


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019г.



Утверждена:
Заведующий МКДОУ ДС № 39
«Золотой петушок» с. Гофицкое
 А.А. Лихачева
Приказ № 77 от 30.08.2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» С. ГОФИЦКОЕ**

на 2019-2023 гг.

с. Гофицкое, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов программа	стр.
	Паспорт программы	3
1	Целевой раздел	4
	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	5
	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	9
	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики	11
2	Содержательный раздел	13
	Социально-коммуникативное развитие	13
	Познавательное развитие	26
	Речевое развитие	42
	Художественно-эстетическое развитие	51
	Физическое развитие	69
	Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	75
	Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы	75
	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
	Взаимодействие детского сада с семьей	83
	3	Организационный раздел
Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении		88
Проектирование воспитательно-образовательного процесса		89
Физкультурно-оздоровительная работа		93
Культурно-досуговая деятельность		97
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы		100
4	Краткая презентация основной образовательной программы	106
	Литература	114

Паспорт основной образовательной программы на 2019-2023гг.

Название программы	Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое на 2019 – 2023гг.
Дата утверждения	30.08.2019 г.
Руководитель	Заведующий Лихачева Анна Алексеевна
Состав рабочей группы по разработке образовательной программы	Лихачева Анна Алексеевна – заведующий; Косьянова Ирина Александровна – воспитатель; Якимова Инга Викторовна – воспитатель; Стальная Галина Ивановна – воспитатель; Нехорошева Юлия Сергеевна – воспитатель.
Исполнители	Педагогический коллектив, родители воспитанников, воспитанники МКУДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое
Чем является образовательная программа	Нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении
Время действия программы	2019 – 2023 гг.
Срок действия	5 лет
Направления программы	Управление содержанием, качеством и технологиями образования. - Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое (далее - Программа) создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Программа позволяет выстроить полноценный качественный воспитательно-образовательный процесс с учетом современной и эффективной развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает равенство возможностей детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в получении качественного дошкольного образования и рассчитана на 5 лет.

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы, включающей в себя следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере

дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.

Актуальность программы определяется наличием комплекса условий, созданных в образовательном учреждении: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и развивающей предметно-пространственной среды.

В Программу внесены дополнения, включающие в себя региональный компонент (Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.).

Уникальность программы заключается в наличии условий, обеспечивающих реализацию как основной Программы учреждения, так и парциальных (модульный) образовательных личностно-ориентированных программ.

Программа носит открытый характер, предоставляя возможность всем участникам образовательных отношений стать соавторами ее содержания.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии требованиями современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности, самостоятельности в процессе игровой и других видах детской деятельности;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования и обеспечения преемственности в системе детский сад – начальная школа;
- обеспечение доступности качественного образования через вариативное использование ресурсов учреждения, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской

компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Структура Программы



Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная образовательная программа учреждения учитывает международные принципы, заложенные в Конституции РФ, законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, значимого без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа учреждения построена в соответствии с основными принципами и подходами к формированию основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в разных видах деятельности взрослого и детей;
- предполагает построение образовательного процесса на основе ведущего вида деятельности - игре;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Стержневым ядром Программы является принцип совместного действия, сотворчества, который позволяет обеспечить качество взаимодействия детей, их родителей и педагогов.

Программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учитывает следующие подходы в выборе содержания, методов, форм, целевых ориентиров:

соотношение содержания основной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответственно 60% и 40%;

соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

соответствие возрастным возможностям и особенностей воспитанников специфике и возможностям образовательных областей;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Такие подходы в построении программы позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка с учётом зоны его ближайшего развития и добиться высоких результатов всей группы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех сфер развития.

Программа предусматривает построение образовательного процесса в учреждении по следующим векторам: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, проводится фронтально, подгруппами, микрогруппами, индивидуально и планируется на основе комплексного интегрированного подхода образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура».

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и делает акцент на индивидуализации, многообразии образовательных траекторий, что находит свое отражение в обучении и воспитании. Программа предоставляет равные возможности всем детям, в том числе одаренным и с проблемами в развитии.

Программа реализуется поэтапно в соответствии с возрастной периодизацией: вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, и рассчитана на 5 лет.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте являются неправомерными и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров и других форм подведения итогов реализации программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Таким образом, в Программу включены целевые ориентиры, которые рекомендованы ФГОС ДО:

для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту);

для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Система оценки результатов освоения Программы проводится педагогами с целью выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка уровня развития детей осуществляется посредством прямого наблюдения за ребёнком. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ООД и заносит в карты наблюдений детского развития. В картах

фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

музыкальной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Формы подведения итогов реализации Программы по образовательным областям

Образовательная область	Формы подведения итогов
Социально-коммуникативное развитие	Интеллект-шоу, презентации проектов, фестивали детского и семейного творчества, праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые совместно со школой
Познавательное развитие	Викторины, олимпиады, экологические акции
Речевое развитие	Конкурсы чтецов, фестивали детского театра, литературоведческие викторины
Художественно-эстетическое развитие	Выставки и конкурсы детского и семейного творчества, концерты, утренники, музыкальные развлечения

Физическое развитие	Спортивные праздники, Дни здоровья, тематические игры по ПДД и ОБЖ, совместные с родителями соревнования
---------------------	--

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое функционирует с 1984 г. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: пятидневная неделя, с 7.15 часов до 17.45 часов, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Организация обеспечивает обучение, воспитание, развитие, а также присмотр, уход, оздоровление, и коррекцию недостатков в развитии детей от 1,5 до 8 лет.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений отдела образования Петровского городского округа Ставропольского края.

Основной структурной единицей детского сада является группа воспитанников дошкольного возраста (далее - группа). В дошкольном учреждении функционирует 3 возрастных группы для детей от 1,5 до 8 лет. Из них:

Возрастная категория	Направленность группы	Кол-во групп	Предельная наполняемость	Кол-во детей
От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1	20	18
От 3 до 5 лет	общеразвивающая	1	25	22
От 5 до 8 лет	общеразвивающая	1	25	23
Всего		4	70	63

Предельная наполняемость детей в группах общеразвивающей направленности определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 Раздел 1. Общие положения и область применения. Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Кадровое обеспечение

№ п/	Должность	Количество ставок	Количество (чел.)
1	Воспитатель	4,05	4
2	Музыкальный руководитель	0,75	0
3	Инструктор по физической культуре	0,37	0
4	Социальный педагог	0,25	1

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Количество	%
Высшее педагогическое (дошкольное)	1	25
Среднее профессиональное (дошкольное)	3	75
Учатся в ВУЗе	1	25

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	Количество	%
Высшая	0	0
Первая	2	50
Соответствие занимаемой должности	1	25
Без категории	1	25

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1- младшая группа (от 2 до 3 лет)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать элементарные навыки	Дать первоначальные представления о взаимоотношениях ребёнка в семье и детском саду.

	<p>вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	
<p>2-младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости.</p>	<p>Познакомить детей с особенностями взаимоотношений ребёнка с детьми и взрослыми с учетом традиционного национального воспитания.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.</p>	<p>Продолжать знакомство с особенностями взаимоотношений ребёнка с детьми и взрослыми с учетом традиционного национального воспитания</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои</p>	<p>Расширять представления детей о взаимоотношениях ребёнка с детьми и взрослыми на примере казачьих традиций.</p> <p>Воспитывать доброжелательные межнациональные отношения внутри детского</p>

	<p>поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора</p>	коллектива.
<p>Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>Расширять представления о взаимоотношениях ребёнка с детьми и взрослыми на примере казачьих традиций и традиций других народов Ставропольского края. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.</p>

Ребенок в семье и сообществе

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	<p><i>Образ Я.</i> Формировать у детей</p>	Формировать у

<p>1- младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят. <i>Семья.</i> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. <i>Детский сад.</i> Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	<p>детей чувство социального доверия и защищенности.</p>
<p>2- младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p><i>Образ Я.</i> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях. <i>Семья.</i> Беседовать с ребенком о членах его семьи. <i>Детский сад.</i> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского, их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами поведения в нашем детском саду посредством экскурсий по детскому саду.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p><i>Образ Я.</i> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях. <i>Семья.</i> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. <i>Детский сад.</i> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в</p>	<p>Дать первичные гендерные представления посредством знакомства с традиционным казачьим бытом.</p>

	оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><i>Образ Я.</i> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><i>Семья.</i> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><i>Детский сад.</i> Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений.</p> <p>Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>	Формировать представления о гендерных, семейных, национальных, культурных традициях народов Северного Кавказа через проектную деятельность и презентации.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)	<p><i>Образ Я.</i> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p> <p><i>Семья.</i> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и</p>	Привлекать детей к организации, проведению и оформлению семейных, национальных, культурных праздников народов Северного Кавказа, родного

	<p>телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><i>Детский сад.</i> Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения</p>	села.
--	---	-------

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1-младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем накрывать на стол. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>Формировать интерес детей к деятельности взрослых в зоне ближайшего окружения.</p>
<p>2-младшая группа</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p>	<p>Познакомить детей с региональными особенностями труда в природе</p>

<p>(от 3 до 4 лет)</p>	<p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>(сенокос, уход за животными).</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое</p>	<p>Продолжать знакомство детей с региональными особенностями быта и труда. Дать представление о сельскохозяйственных профессиях.</p>

	<p>рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i></p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. <i>Труд в природе.</i></p> <p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия</p>	<p>Познакомить детей с особенностями национальной одежды и ухода за ней, традиционной национальной кухней народов Северного Кавказа, родного села. Дать представление детям об алгоритме трудовых действий тружеников села (хлеборобов,</p>

	<p>к занятию.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i></p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе в разное время года.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>комбайнёров, доярок и др.).</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять</p>	<p>Дать представление об основных традициях и обычаях, регулирующих</p>

<p>8 лет)</p>	<p>непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять</p>	<p>общение представителей разных этносов на Северном Кавказе. Воспитывать толерантность через знакомство с этническим и социальным составом группы, села, региона, их трудом, бытом и образом жизни.</p>
---------------	--	--

	<p>представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	
--	--	--

Формирование основ безопасности

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1- младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения.</p>	<p>Познакомить детей с разными видами транспорта.</p>
<p>2- младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p><i>Безопасность собственной</i></p>	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

	<p><i>жизнедеятельности.</i></p> <p>Знакомить с источниками опасности дома.</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами и ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с</p>	<p>Знакомить с опасными лекарственными растениями региона.</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения.</p>

	незнакомыми людьми.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	Привлекать к моделированию проблемно-учебных ситуаций в доме и на улице и способам выхода из них.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими,</p>	Моделировать проблемно-учебные ситуации в природе с учетом региональных особенностей (наводнение, град, гололедица, сосульки) и способов выхода из них.

	<p>запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>	
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы в возрастных группах

Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1-младшая группа	<p><i>Количество.</i> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов.</p>	<p>Привлекать детей к определению размеров окружающих</p>

<p>(от 2 до 3 лет)</p>	<p><i>Величина.</i> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.</p> <p><i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и называть их.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>	<p>предметов (большая гора и маленький мяч).</p>
<p>2- младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p><i>Количество.</i> Развивать умение видеть общий признак предметов группы.</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов.</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами.</p> <p><i>Величина.</i> Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.</p> <p><i>Форма.</i> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Различать правую и левую руки.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>	<p>Учить детей обращать внимание на группы предметов на участке и определять их количество и размер (высокая гора – одна, низких кустов – много).</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Дать детям представление о множестве и его составе, учить сравнивать части множества. Учить считать до 5.</p> <p>Формировать представления о порядковом</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться на участке для прогулок через использование</p>

	<p>счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить уравнивать неравные множества.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство групп.</p> <p><i>Величина.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.</p> <p>Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p> <p><i>Форма.</i> Развивать представление детей о геометрических фигурах.</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, учить называть и различать прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	крупных зрительных ориентиров.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><i>Количество и счет.</i> Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их. Учить считать до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества.</p>	Закреплять знание цифр с использованием нумерации на зданиях жилых домов села.

	<p>Совершенствовать умение считать в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве. Познакомить с количественным составом числа из единиц.</p> <p><i>Величина.</i> Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами. Сравнить два предмета по величине. Развивать глазомер.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей.</p> <p><i>Форма.</i> Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Развивать общие представления о множестве. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и</p>	<p>Закреплять навыки счета (улицы, социальные объекты), величинные (размеры знакомых объектов) и пространственные представления с помощью карты села.</p>

составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи.

Величина. Учить считать по заданной мере.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (углу, перед, за, между, рядом). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после»,

	«раньше», «позже», «в одно и то же время». Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.	
--	--	--

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1- младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий.</p>	<p>Познакомить детей с сенсорным пространством группы. Дать первоначальные представления о свойствах воды и песка через простейшие опыты.</p>
2- младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Подбирать</p>	<p>Дать представление об элементах исследовательской деятельности.</p>

	предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Знакомить с различными материалами на ощупь.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</p>	Привлекать детей к совместным со взрослыми исследовательским проектам по краеведению.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов.</p> <p>Учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.</p>	Развивать познавательный интерес к изучению природных ресурсов через опытно-экспериментальную деятельность.

	<p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать проектную деятельность всех типов.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.</p>	<p>Привлекать детей к проектно-исследовательской деятельности через участие в проектах: «Мое село в будущем»; «Я – президент старшей группы»; «Имею право и обязан»; «Дорожная безопасность в нашем селе»; «Зеленый огонек».</p>

Ознакомление с предметным окружением

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1-младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Побуждать детей называть свойства предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.</p>	Знакомить детей с народными казачьими игрушками.
2-младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах материалов. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Предложить группировать и классифицировать знакомые предметы.</p> <p>Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</p>	Дать представление о цвете, величине предметов, материале на примере народной игрушки региона, предметов русского быта.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками</p>	Расширять представления о цвете, величине предметов, материале на примере народной игрушки, предметов быта

	<p>предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	<p>народов Ставрополья.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.</p>	<p>Формировать представления о предметах быта и труда народов Северного Кавказа. Привлекать детей к созданию народных игрушек и игр через виртуальную экскурсию в Ставропольский музей истории казачества.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.</p>	<p>Закреплять представления о предметах быта и труда народов Ставрополья и Северного Кавказа. Приобщать детей к национальному, культурному и историческому наследию через виртуальные туры в Краеведческий музей «Ставропольский государственный музей-заповедник», экспозицию</p>

Ознакомление с социальным миром

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1-младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>Познакомить детей с фотовыставкой «Я и моя семья»</p>
2-младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Знакомить с некоторыми видами театра.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p>	<p>Познакомить детей с социальными объектами села: улица, магазин, школа, библиотека.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с театром, цирком, зоопарком и правилами поведения в них.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных</p>	<p>Познакомить детей с достопримечательностями родного села.</p>

	<p>праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину</p>	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Познакомить детей с библиотекой, музеем, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках . Формирование представления о Российской Федерации о Москве - столице нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>Расширять представления об учебных заведениях села, об известных в селе и крае людях разных профессий, о символике района и края. Формировать элементарные представления об истории возникновения села через знакомство с историческими фактами, легендами и преданиями.</p>
	<p>Продолжать знакомить с библиотеками,</p>	<p>Продолжать</p>

<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>музеями.</p> <p>Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессии.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики.</p> <p>Расширять представления о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России . Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО).</p>	<p>знакомство детей с музеями Ставропольского края, используя виртуальные туры, экскурсии, посещение музея им. Ю.Бельгарова.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении: в школе, колледже или ВУЗе на примере партнёрства детский сад № 39 - школа № 6.</p> <p>Продолжать знакомить с городами края и их достопримечательностями.</p> <p>Расширять представления детей об организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка.</p>
--	--	---

Ознакомление с миром природы

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1-младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках животных и их детенышей. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.</p>	<p>Знакомить детей с растениями на участке детского сада (береза, ясень, тополь, вяз) и в парке села.</p>
2-младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Расширять представления о диких животных.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых.</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи.</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Дать представления о свойствах воды, песка, снега.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками на территории детского сада и в парке села.</p>
Средняя	<p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся.</p>	<p>Дать первоначальные</p>

<p>группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Расширять представления детей о некоторых насекомых. Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами.</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев.</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p>	<p>представления об экологической культуре поведения в природе.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).</p> <p>Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки,</p>	<p>Познакомить с понятиями «горы», «степи» и «поля». Дать представления об особенностях использования природных ресурсов в регионе. Продолжать формировать навыки экологической культуры через знакомство со спецификой особо охраняемой территории региона.</p>

	<p>народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения.</p> <p>Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p>	<p>Совершенствовать навыки экологической культуры во взаимосвязи состояния природно-климатических и бальнеологических условий и деятельности человека.</p> <p>Привлекать к участию в экологических акциях и мероприятиях: -создание путевого; -конференция .</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой Ставрополя.</p> <p>Воспитывать уважение к труду жителей гор, степей, равнин.</p> <p>Продолжать знакомство с трудом взрослых.</p>

	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>	
--	--	--

Образовательная область

«Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы в возрастных группах

Развитие речи

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1-младшая группа (от 2 до	<p><i>Развивающая речевая среда.</i></p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в</p>	Активизировать речь детей через составление фраз о предметном окружении в

3 лет)	<p>качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. <i>Формирование словаря.</i> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p><i>Связная речь.</i> Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинке.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	группе, о себе и людях.
2-младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Продолжать</p>	Активизировать речь детей через составление фраз о предметах ближайшего окружения на территории детского сада.

	<p>расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Продолжать учить детей внятно произносить в словах и согласные звуки.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p><i>Связная речь.</i> Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом.</p>	<p>Расширять словарный запас детей через знакомство с детским садом, его помещениями, кабинетами, сотрудниками.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p><i>Развивающая речевая среда.</i></p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные,</p>	<p>Развивать связную речь через составление описательных рассказов об объектах культуры села. Пополнять словарь детей на основе углубления знаний о селе и городе.</p>

	<p>обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы быта народов, населяющих Ставропольский край. Объяснять значения слов рубель, скалка,</p>

	<p>свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить согласные звуки.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p>	<p>ручная мельница, борона, бурка, папаха, черкеска, кумыс.</p> <p>Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, книги с иллюстрациями родного края.</p>
--	---	--

	<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с</p>	<p>Формировать умение детей составлять коллективный рассказ «Поход на Алпатку».</p> <p>Познакомить детей с названиями представителей живой природы Ставрополя. Дать понятие о происхождении географических названий (Ставрополь, Пятигорск, Кисловодск, Железноводск, Светлоград, с. Гофицкое) и значении слов (заповедник, грот, провал, заказник, минеральные воды, источник).</p>

	<p>последовательно развивающимся действием, из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	
--	---	--

Приобщение к художественной литературе

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1- младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения поэтов и писателей Ставрополя: В.Н. Милославской «Осень», Г. Пухальской «Бабушкины сказки».</p>
<p>2- младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>	<p>Формировать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи поэтов и писателей Ставрополя: Л.Ф. Шубной «Не мешайте спать коту», Е. Екимцева «Ехал дождик на</p>

		коне», «Десять добрых тропок».
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения поэтов и писателей Ставрополья: В.Н. Милославской сборник «Радуга», Е. Екимцева «Сиреневый туман». Е. И. Крыловой «Кот Базилио из Бразилии» стихи для детей. Легенда об Орле.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p>	<p>Познакомить с произведениями М. Ю. Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный» и «Туча», Е. И. Крыловой «Шиворот-навыворот».</p> <p>Познакомить с казачьими сказками «Лебедь» и «Виноградная лоза» и легендой «О нарзане».</p> <p>Привлекать детей к участию в конкурсах чтецов.</p>

	<p>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>Познакомить с произведениями М. Ю. Лермонтова: «Утёс», «У подножья Машука».</p> <p>Познакомить с биографией С.В. Михалкова и его с произведениями: «Как бы жили мы без книг?», «Калеки в библиотеке».</p> <p>Познакомить с казачьими сказками «Огненный змей», «Казак», «Лихо одноглазое», легендами «О Кольцо-горе», «Подарок Хатипары», «О медовых водопадах».</p> <p>Вызвать желание детей принимать участие в конкурсах чтецов.</p>

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;
 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
 (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Содержание психолого-педагогической работы в возрастных группах

Приобщение к искусству

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1- младшая группа (от 2 до 3 лет)	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с народными игрушками.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек их форму, цветовое оформление.</p>	<p>Формировать первоначальные представления об искусстве на примере музыкальных, художественных и литературных произведений.</p>
2- младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.</p>	<p>Продолжать формировать представления об искусстве на примере народных промыслов Ставропольского края и произведений народных мастеров.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство),</p>	<p>Познакомить детей с профессиями представителей искусства Ставрополья: художниками -</p>

	<p>здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности. Познакомить детей с архитектурой. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с произведениями народного искусства.</p>	<p>П.М. Гречишкиным, М.В. Вишняк, Н.А. Ярошенко, композиторами - Т. И. Барбакуц, И. В. Пятко, поэтом М.Ю. Лермонтовым, писателем С.В. Михалковым.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм.</p>	<p>Продолжать обогащать искусствоведческий опыт детей через народную культуру: песни, танцы, фольклор. Разучивать песни ставропольских авторов. Продолжать знакомство с произведениями представителей искусства средствами музейной педагогики через виртуальные туры по музеям Ставрополя. Познакомить с архитектурным наследием братьев Бернардацци.</p>

<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.</p> <p>Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, особенностях профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p>	<p>Знакомить с разными жанрами изобразительного искусства с опорой на региональные особенности местности. Дать представления детям о памятниках архитектуры.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
--	---	--

Изобразительная деятельность

<p>Возрастная группа</p>	<p>Основная часть программы</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>1- младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p><i>Рисование.</i> Развивать восприятие дошкольников.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов. Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к</p>	<p>Формировать первоначальные представления об изобразительной деятельности через использование региональной тематики (Дождик над Машуком или</p>

	<p>изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Учить детей различать цвета. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</p> <p><i>Лепка.</i> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска.</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика.</p>	<p>Алпаткой, Волны на Подкумке, Укрась трамвай к празднику).</p>
<p>2- младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции.</p> <p><i>Рисование.</i> Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть.</p> <p>Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками.</p> <p>Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><i>Лепка.</i> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина. Учить раскатывать</p>	<p>Продолжать знакомство с традиционными изделиями мастеров-ремесленников Ставропольского края и их колоритом (кружка для нарзана, корзины, вязаная одежда).</p>

	<p>комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижиманием.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.</p> <p><i>Аппликация.</i> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.</p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p><i>Рисование.</i> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме, величине, расположении частей. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные</p>	<p>Дать первоначальные представления о народно-прикладном искусстве Ставропольского края через знакомство с предметами одежды и быта казаков. Познакомить с произведениями художников П.М. Гречишкина и Н.А. Ярошенко.</p>

	<p>оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины.</p> <p>Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Учить сглаживать пальцами поверхность.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Воспитывать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить составлять из полос изображения разных предметов.</p> <p>Учить детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части.</p>	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Развивать эстетическое восприятие. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов.</p> <p>Учить передавать в изображении основные свойства предметов.</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы и замечать их динамику. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с НДПИ, расширять представления о народных игрушках.</p> <p>Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p>	<p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством с использованием виртуальных экскурсий по музеям Ставрополя (ИКТ) и экскурсия в музей им. Ю.Бельгарова. Познакомить с произведениями народных казачьих мастеров (обереги, талисманы,</p>

	<p><i>Предметное рисование.</i> Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Учить рисовать кистью разными способами. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Учить детей создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить составлять узоры с характерными элементами.</p> <p>Учить ритмично располагать узор.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных</p>	<p>тряпичная кукла) и кавказскими народными промыслами (чеканка, глиняная посуда).</p> <p>Учить отображать в рисунке знания и представления о природе и достопримечательностях родного края.</p> <p>Дать детям представления о натюрморте, пейзаже, портрете, малой и монументальной скульптуре, декоративно-прикладном искусстве Ставрополя.</p>
--	---	---

	<p>в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i> Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p><i>Аппликация.</i> Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p><i>Художественный труд.</i> Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.</p> <p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>	
	Продолжать развивать образное	Формировать у

<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>эстетическое восприятие, образные представления. Продолжать учить рисовать с натуры. Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p><i>Предметное рисование.</i> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Совершенствовать технику изображения. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей.</p> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p><i>Лепка.</i> Развивать творчество детей. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений,</p>	<p>детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности через знакомство с произведениями местных художников, отражающих эмоциональную связь человека с природой. Знакомить детей с культурно-историческими особенностями предметов, созданных умельцами Ставропольского края и Северного Кавказа. Привлекать детей к созданию иллюстраций к легендам и литературным произведениям ставропольских авторов.</p>
--	---	---

	<p>деталей.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i> Продолжать развивать навыки декоративной лепки.</p> <p><i>Апликация.</i> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов..</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.</p> <p><i>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</i> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><i>Художественный труд: работа с тканью.</i> Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку».</p> <p><i>Художественный труд: работа с природным материалом.</i> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала.</p>	
--	---	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Продолжать учить детей сооружать	Дать

<p>1- младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p>	<p>первоначальные представления о конструировании по образцу с применением доступной для детей тематики: «Мой дом», «Наш сад».</p> <p>Познакомить детей с простейшими деталями нетематического конструктора LEGO.</p>
<p>2- младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу.</p> <p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>Формировать конструктивные умения через использование региональной тематики (колонны для Эоловой арфы, мост через Подкумок, трамвайная остановка) и сооружение построек по собственному замыслу.</p> <p>Продолжить знакомство детей с деталями тематического конструктора LEGO .</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное</p>	<p>Продолжать учить анализу изображений архитектурных сооружений города и создавать постройки по</p>

	<p>расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки. соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>модели.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из местного природного материала (орехи, каштаны, крылатки вяза).</p> <p>Продолжить знакомство детей с деталями тематических конструкторов LEGO.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно.</p>	<p>Формировать умение создавать конструкции по простейшим чертежам и наглядным схемам в легоконструировании из разных наборов конструктора LEGO</p> <p>Дать первоначальные представления о техническом конструировании.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры).</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>Дать представление о каркасном конструировании на примере социальных объектов села и края.</p> <p>Познакомить с алгоритмом технического</p>

	<p><i>Конструирование из строительного материала.</i> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p><i>Конструирование из деталей конструкторов.</i> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	<p>конструирования и робототехники с применением ИКТ. Привлекать детей к участию в конкурсах технического конструирования. Развивать в детях инициативность, самостоятельность, находчивость, умение работать в коллективе в ходе конструктивно-модельной деятельности.</p>
--	--	---

Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1- младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать песни, музыкальные пьесы и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте.</p> <p><i>Пение.</i> Развивать умение подпевать фразы в песне.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук).</p> <p>Учить детей начинать движение с началом</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке через знакомство с творчеством композиторов Ставрополя И. В. Пятко и Т. И. Барбакуц.</p> <p>Воспитывать интерес к народной (календарной) песне через хороводы и музыкальные игры.</p>

	<p>музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу.</p>	
<p>2- младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить слушать музыкальное произведение до конца.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p> <p><i>Пение.</i> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений.</p> <p>Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i></p> <p>Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами.</p>	<p>Учить слушать лирические народные песни, песни ставропольских и пятигорских композиторов с последующим их разучиванием.</p> <p>Продолжать развивать интерес к народному музыкальному творчеству (календарные, обрядовые песни) через хороводы, игры и танцы.</p>

	Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать</p> <p><i>Слушание.</i> Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения. Развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p><i>Пение.</i> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы..</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений. Обучать инсценированию песен и постановке</p>	<p>Обогащать музыкальный опыт детей народной музыкой, казачьими песнями.</p> <p>Разучивать песни ставропольских композиторов.</p> <p>Разучивать народные танцевальные движения, выбранные из казачьих плясок.</p> <p>Учить танцевальные перестроения на основе народных хороводов.</p>

	<p>небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить различать жанры музыкальных произведений.</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.</p> <p><i>Пение.</i> Формировать певческие навыки.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить сочинять мелодии различного характера.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен.</p>	<p>Продолжать обогащать музыкальный опыт детей через народную музыку, казачьи песни.</p> <p>Познакомить детей с творчеством казачьих коллективов «Вольная степь», «Ставрополье» посредством видео-просмотров и аудио-прослушиваний.</p> <p>Разучивать старинные казачьи песни к календарным и обрядовым праздникам: Рождеству, Масленице, осенним и весенним.</p> <p>Разучивать песни ставропольских авторов: В.С. Кушнарера, М. С. Севрюкова, И.В. Пятко, Т. И. Барбакуц, казачьи песни В. В. Ходарева, заклички, народные песни</p>

	<p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</i> Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Ставрополя, частушки.</p> <p>Разучивать народные песни с сопровождением хороводных движений и перестроений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с движениями казачьих плясок, перестроениями в хороводах, движениями кадрили в парах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с игровым фольклором: обрядовыми играми к осенним, зимним и весенним праздникам.</p> <p>Включать в репертуар детского оркестра казачьи мелодии.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p><i>Слушание.</i> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством казачьих коллективов «Ставрополье», «Вольная степь» с использованием ИКТ.</p> <p>Разучивать старинные казачьи песни к календарным и обрядовым праздникам.</p>

<p>детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями; жанрами, творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><i>Пение.</i> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Учить самостоятельно придумывать мелодии.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками.</p> <p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</i> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера.</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и</p>	<p>Разучивать песни ставропольских авторов: В. С. Кушнарера, М. С. Севрюкова, И. В. Пятко, Т. И. Барбакуц, казачьи песни В. В. Ходарева, народные песни Ставрополя.</p> <p>Продолжать знакомить детей с движениями казачьих плясок, перестроениями в хороводах, движениями в парах кадрили.</p> <p>Продолжать знакомить детей с игровым фольклором и обрядовыми играми.</p> <p>Знакомить с музыкальным наследием народов Кавказа.</p>
---	---

электронных русских инструментов.	музыкальных народных музыкальных	инструментах, музыкальных
-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание психолого-педагогической работы в возрастных группах

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1-младшая группа (от 2 до 3 лет)	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.	Знакомить детей с элементарными представлениями о здоровом образе жизни.
2-младшая группа (от 3 до 4 лет)	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о	Продолжать знакомить детей с представлениями о здоровом образе

4 лет)	<p>полезной и вредной пище.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	жизни и использовании минеральной воды в оздоровлении организма.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	Расширять представления о здоровом образе жизни через использование природных и климатических региональных ресурсов.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах,</p>	Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни и о положительном и отрицательном влиянии

	<p>разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>природных и климатических региональных факторов и ресурсов на функционирование человеческого организма.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения Ставропольского края.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания.</p>	<p>Закреплять знания о здоровом образе жизни через участие в проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятиях села (семейные соревнования).</p> <p>Воспитывать экокультуру детей и их родителей с целью здоровьесбережения.</p>

Физическая культура

Возрастная группа	Основная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1-младшая	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Знакомить детей с малоподвижными

<p>группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Развивать у детей желание и умение играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>казачьими играми.</p>
<p>2-младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить реагировать на речевые сигналы. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со</p>	<p>Знакомить детей с правилами подвижных казачьих игр.</p>

	<p>сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>Познакомить детей с народными подвижными играми.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения</p>	<p>Формировать интерес к народным подвижным играм</p>

лет)	<p>и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	через организацию и проведение спортивных праздников и мероприятий.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения.</p> <p>Закреплять навыки выполнения</p>	<p>Развивать в детях психофизические качества: ловкость, силу, быстроту, гибкость через использование народных подвижных игр в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Познакомить детей со спортивными достижениями спортсменов Ставрополья.</p>

	<p>спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	
--	--	--

ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

№ п/п	Направления	Содержание
1	<p>Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста // авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина, Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.</p>	<p>Методическое пособие по краеведению «Мой край»: изучение истории, природы, культуры и традиций родного края.</p>

Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекают своей новизной, фантазией.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.

обсуждать с родителями (законными представителями) ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов учреждения, и включать семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения у его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Ребенку важно, чтобы его принимали таким, каков он есть. Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к событиям и явлениям, в том числе происходящих в детском саду;

обеспечить в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды обеспечивают эмоциональное благополучие:

располагающая, домашняя обстановка в детском саду;

помещения для детей оформлены комфортно и свободно;

художественно-эстетическое оформление, вызывающие яркие неповторимые эмоции.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную и активную.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду так, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте экспериментировать с различными объектами, в т.ч. с растениями;

- находиться в течение дня в как в одновозрастной, так и разновозрастной группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникшей игровой ситуацией;

- быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений;

 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

 - совершать выбор и обосновывать его;

 - предъявлять и обосновывать свою инициативу;

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности:

- вариативная, состоящая из нескольких площадок (центров), которые дети могут выбирать по собственному желанию;

- изменяющаяся в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. С целью развития игровой деятельности педагог:

- создает в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдает за играющими детьми и понимает, какие события дня отражаются в игре;

- отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у которых игра развита слабо;

косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности:

стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей;
разнообразной и трансформируемой.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Для стимулирования детской познавательной активности педагог:

регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;

регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяет определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

помогает увидеть несовпадение точек зрения, организуя обсуждение;

помогает организовать дискуссию, строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

предлагает дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решать задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности: насыщенная; предоставлять возможность для активного исследования и решения задач; содержать современные материалы.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие. Для развития проектной деятельности педагог:

создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

внимателен к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

поддерживает детскую автономию, предлагает самим выдвигать проектные решения;

помогает планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

помогать сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности: следует предлагать большое количество

увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

планирует в течение дня время, когда дети могут создавать свои произведения;

создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои работы для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства – наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами художественной деятельности.

Создание условий для физического развития

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей важно:

ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:

игровое и спортивное оборудование для стимулирования физической активности;

трансформируемое игровое пространство для двигательной активности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Взаимодействие детского сада с семьей, социумом

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монололизм в отношении друг друга, отказаться от привычки критиковать

друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Основная цель взаимодействия с родителями: создание в учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

посещение педагогами семей воспитанников;

организация дней открытых дверей в детском саду;

разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно – информирование из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (**детского сада, органов управления**), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация.

Стендовая информация вызывает больший интерес, если родители принимают участие в ее подготовке, если она отвечает запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Важно дублировать эту информацию на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

Программа родительского образования разрабатывается на основе принципов:

целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности - учета образовательных потребностей родителей;
доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации - преобразования содержания, методов и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Тренинг - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Цель: удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Формы совместной деятельности:

традиционная;

инновационная (акция, ассамблея, вечера различной тематики, семейные абонементы, семейные гостиные, прогулки, фестивали, походы, семейный театр, проектная деятельность, семейные художественные студии, семейный календарь).

В этих формах заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МКОУ СОШ № 6 им. Г.В. Батищева	- обеспечивать взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; - формировать у старших дошкольников универсальные учебные действия;	Экскурсии. Открытые просмотры. Собеседования. Совместные развлечения и

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе; - создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. 	<p>праздники. Концерты.</p>
<p>МКУК «Петровская централизованная библиотечная система» Гофицкий филиал № 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. 	<p>Выставки новинок детской книги. Обзорные экскурсии. Тематические встречи – викторины. Развлечения и досуги: «День книги», «День рождения писателя, поэта».</p>
<p>МКУК «Гофицкий историко-краеведческий музей им. Ю.И. Бельгарова»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие через предметы, экспонаты, выставки, экспозиции в доступной форме уникальность историю своей малой родины; - знакомство детей с культурными традициями своего народа, района, села; - знакомство с природными богатствами своего края - обогащение словарного запаса; - формирование у детей нравственных качеств, воспитание чувства любви к малой и большой Родине. 	<p>Экскурсии. Выставки экспонатов (<i>по теме занятия</i>), рисунков, поделок. Создание «исторической гостиной». Тематическое коллекционирование; создание на этой основе мини музея. Встречи с народными умельцами.</p>
<p>ГБУЗ СК «Петровская ЦРБ» участковая больница с. Гофицкое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей; - оказание лечебно-профилактической помощи детям; - оказание доврачебной помощи. 	<p>Проведение профосмотров детей врачами-специалистами Туберкулинодиагностика Вакцинация</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в учреждении

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия с детьми проводятся и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста проводятся в свободное от прогулки и дневного сна время.

Распорядок дня корректируется с учетом особенностей работы учреждения, группы. Имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Распорядок дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, что способствует их гармоничному развитию.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непрерывной образовательной деятельности.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб учреждения и родителей.

Распорядок дня возрастных групп

Режимные моменты	1-младшая группа	2-младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15 – 8.00	7.15-8.20	7.15-8.25	7.15-8.25	7.15-8.30
Подготовка к	8.00 – 8.30	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.25-8.50

завтраку, завтрак					
Самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организация образовательной деятельности	9.00-9.30 по подгруппам	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30	9.50-12.05	10.00-12.15	10.05-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 – 11.45	12.05-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.05	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 - 15.25	15.00 –15.25	15.00 – 15.25	15.00 –15.25
Полдник	15.15 – 15.40	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход домой	16.20 – 17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.40-17.45

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают донести информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Учебный план образовательной деятельности в учреждении составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 7, п.1) и СанПиН 2.4.1. 3049-13 с учетом письма МО РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Учебный план обеспечивает оптимальную учебную нагрузку по реализации образовательной программы для групп общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс строится по системе развивающего обучения. Педагоги учреждения творчески подходят к выбору современных технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении построен на основе игровой деятельности. Все это направлено на развитие психических процессов, интеллектуальных и творческих способностей детей, коррекцию недостатков у детей с ОВЗ, обеспечение должного уровня развития детей, соответствующего образовательному стандарту дошкольного образования.

Таким образом, образовательный процесс осуществляется на принципах личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, практикуется гибкий режим деятельности. В процессе обучения и воспитания установлен баланс между физической и интеллектуальной нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с занятиями речевого, познавательного и художественно-эстетического цикла.

На основании учебного плана разрабатываются тематические планы курсов и сетки образовательной деятельности для каждой возрастной

группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности детей дошкольного возраста.

Учебный план

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое, реализующего основную общеобразовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.

Комаровой на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Виды организационной образовательной деятельности (занятий) в соответствии с реализуемой программой	Возрастные группы									
		Количество занятий в неделю					Количество занятий в год				
		1 мл. гр.	2 мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. гр.	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. гр.
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир. Явления общественной жизни	1	1	1	1	1	36	36	36	36	36
	РЭМП	-	1	1	1	2	-	36	36	36	72
	Конструирование	1	-	-	-	0,5	36	-	-	-	18
	Экологическое воспитание	-	-	-	1	-	-	-	-	36	-
Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1	36	18	18	36	36
	Художественная литература	1	0,5	0,5	1	1	36	18	18	36	36
	Подготовка к грамоте	-	-	-	-	1	-	-	-	-	36
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	18	18	18	18
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	36	18	18	18	18
	Рисование	1	1	1	1	2	36	36	36	36	72
	Музыка	2	2	2	2	2	72	72	72	72	72
	Ручной труд	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	18
Физическое развитие	Физкультурное	2	3	3	3	3	72	108	108	108	108
Социально-личностное развитие (безопасность, социализация, труд)	<i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками специально организованной деятельности (занятий)</i>										
Итого		10	10	10	13	15	360	360	360	432	540

**Модель организации
воспитательно - образовательного процесса в учреждении**

Время проведе-	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний». Конкурс литературного чтения.	Праздник «День Знаний» Мониторинг на начало учебного года по разделам программы День дошкольного работника	Праздник «День знаний» Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка детских работ «Щедрая осень», Праздник – экскурсия «Осень в гости к нам пришла!»	Праздник «День села» Педсовет № 2	Родительские собрания в группах Праздник – экскурсия «Осень в гости к нам пришла!»
Ноябрь	Выставка «Портрет моей мамы».	День матери Фестиваль национальных культур «Радуга». Конкурс сценариев по ПДД «Красный, желтый, зелёный»	Выставка «Портрет моей мамы».
Декабрь	Смотр-конкурс «Зимняя сказка». Новогодний праздник. Зимние каникулы.	Смотр-конкурс «Зимняя сказка». Новогодний праздник.	Смотр-конкурс «Зимняя сказка». Групповые родительские собрания. Новогодний праздник.
Январь	Выставка «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01»	Выставка «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01». Педсовет № 3	Выставка «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01»
Февраль	День защитника Отечества Развлечение «Кому в армии служить?»	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества. Развлечение «Кому в армии служить?». Конкурс на лучший спортивный уголок «Укрепляем здоровье детей».	Развлечение «Кому в армии служить?»

Март	Праздник к 8 марта Изготовление подарков-сувениров для мам. Музыкально-спортивный праздник «Проводы зимы». Выставка работ одаренных и способных детей.	Организация и проведение праздника мам и бабушек. Изготовление подарков-сувениров для мам. Выставка работ одаренных и способных детей.	Выставка работ одаренных и способных детей.
Апрель	Смотр-конкурс «Пасхальный сувенир».	Мониторинг на конец учебного года по разделам программы. Педсовет № 4	Смотр-конкурс «Пасхальный сувенир».
Май	День Победы. Выставка «Пусть всегда будет солнце» Выпускной бал.	Педсовет № 5 Родительские собрания в группах. Выставка «Пусть всегда будет солнце» Смотр- конкурс на лучший участок и его озеленение.	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах. Смотр- конкурс на лучший участок и его озеленение.
Июнь Июль Август	День защиты детей.	Смотр – конкурс по подготовке к новому учебному году. Педсовет № 1	Оказание помощи в организации летнего оздоровительного периода. Помощь в подготовке к началу учебного года.

Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из главных задач ДООУ, в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков.

В учреждении разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ежедневно во всех

возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, организованная образовательная и самостоятельная двигательная деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе. Таким образом, педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Двигательный режим детей

Режимные моменты	1-младшая группа	2-младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 - 30 мин	Ежедневно 30 - 40 мин	Ежедневно 30 - 40 мин	Ежедневно 30 - 40 мин	Ежедневно 30 - 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки и во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	1ч	1ч	1,5- 2ч	1,5- 2ч
Прогулка за пределы участка	-	-	-	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
Корректирующая гимнастика	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин

после сна					
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5- 10 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	-	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами

Формы работы	Время проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в первой половине дня
Динамические паузы	Ежедневно во время проведения организованной образовательной деятельности 2-5 минут, по мере утомляемости детей
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, индивидуально, с подгруппой и всей группой
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно, как часть организованной образовательной деятельности по физической культуре, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности.
Гимнастика пробуждения	После сна ежедневно.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Непосредственно-образовательная деятельность на здоровьесберегающую тематику	Один раз в неделю в режимных процессах
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкально физкультурном зале, в группе, на прогулке.
Психогимнастика	Во время организованной образовательной деятельности, в течение дня 2-5 мин.
Артикуляционная гимнастика	Во время организованной образовательной деятельности 2-5 мин.
С - витаминизация третьих блюд	Ежедневно

ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ

Охрана жизни

- Беседы по идентификации опасностей и их источников в природе, на улице, в быту.
- Знакомство с превентивными или предупредительными мерами.
- Ликвидация возможных последствий различного рода опасностей.
- Выполнение государственных санитарно-гигиенических норм и правил

Система закаливающих процедур

- Выполнение режима прогулок.
- Выполнение режима сна.
- Воздушно-солнечные ванны.
- В летний период: босохождение, обливание ног и водно-воздушные процедуры.
- Контроль над соответствием одежды детей температуре окружающей среды.

Активизация двигательного режима

- Создание соответствующих педагогических условий .
- Соблюдение двигательного режима.
- Проведение утренней гимнастики, физминуток, игр разной подвижности.
- Занятия-соревнования.
- Музыкально-динамические паузы.
- Праздники, досуги, развлечения.

Охрана здоровья

- Занятия по физической культуре: тренировочные, игровые, традиционные
- Строгое выполнение режима дня и соответствие его возрасту ребёнка
- Корректирующая гимнастика после сна.
- Соблюдение графиков проветривания помещения, влажной уборки и т.п.
- Использование пальчиковой, дыхательной, артикуляционной и зрительной гимнастики.

Комплекс психогигиенических мероприятий

- Строгое соблюдение режима дня, смена видов деятельности и режима нагрузок.
- Обеспечение благоприятного психологического климата в учреждении.
- Элементы сказкотерапии, арт-терапии и музыкотерапии.
- Психогимнастика.

Лечебно-профилактическая работа

- Кварцевание.
- Витаминотерапия.
- Доведение норм питания.
- Вакцинация и иммунизация.
- Употребление чеснока и лука («чесночная капля»).
- Соки и фрукты на 2-ой завтрак.

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

<p>1-младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Цели и задачи: Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>
<p>2-младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p><i>Отдых.</i> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. <i>Развлечения.</i> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. <i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. <i>Самостоятельная деятельность.</i> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p><i>Отдых.</i> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать. <i>Развлечения.</i> Создавать условия для самостоятельной</p>

	<p>деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p><i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта,</p> <p>Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p><i>Отдых.</i> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).</p> <p><i>Развлечения.</i> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><i>Праздники.</i> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей</p>

	<p>(наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p><i>Творчество.</i> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p><i>Отдых.</i> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p><i>Развлечения.</i> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p><i>Праздники.</i> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.</p> <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Творчество.</i> Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p> <p>Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной</p>

	деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.
--	--

Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В учреждении предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда учреждения обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов

эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста, его эмоциональное и личностное развитие.

Развивающая предметная среда представляет собой систему материальных объектов, функционально моделирующих содержание физического, интеллектуального, художественного и духовного развития ребенка.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

провоцируют ребенка на агрессивные действия;

вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Жизненное пространство построено с учетом возрастных особенностей детей, эмоционально насыщено и несет в себе оптимальную информационную направленность.

В учреждении функционируют:

учебно-методический комплекс:

кабинет заведующего;

методический кабинет;

музыкальный и спортивный зал;
кабинет заведующего хозяйством;
пищеблок;
прачечная;
электрощитовая;
подсобные помещения;
групповые блоки;
оздоровительный лечебно-профилактический комплекс:
кабинет медсестры;
спортивная площадка;
прогулочные участки.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, ноутбуки, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в учреждении основной образовательной программой ДО, требованиями ФГОС и СанПиН, а так же возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в учреждении уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение учреждения продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МКДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам

питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 8 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет ответственная за питание медицинская сестра.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» С. ГОФИЦКОЕ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое (далее – МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое) расположено по адресу: 356524, Россия, Ставропольский край, Петровский район, с. Гофицкое, ул. Новая 12.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.15 до 17.45 часов.

Деятельность МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

В МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое функционируют 3 группы: 1 группа для детей раннего возраста и 2 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Основная образовательная программа МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое (далее - Программа) охватывает возраст детей от 1,5 до 8 лет.

Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы

с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель программы – целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

поддержка и развитие детской инициативности, самостоятельности в процессе игровой и других видах детской деятельности;

формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования и обеспечения преемственности в системе детский сад – начальная школа;

обеспечение доступности качественного образования через вариативное использование ресурсов учреждения, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа учреждения построена в соответствии с основными принципами и подходами к формированию основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

соответствует принципу развивающего образования;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в разных видах деятельности взрослого и детей;

предполагает построение образовательного процесса на основе ведущего вида деятельности - игре;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Стержневым ядром Программы является принцип совместного действия, сотворчества, который позволяет обеспечить качество взаимодействия детей, их родителей и педагогов.

Программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учитывает следующие подходы в выборе содержания, методов, форм, целевых ориентиров:

соотношение содержания основной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответственно 60% и 40%;

соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

соответствие возрастным возможностям и особенностей воспитанников специфике и возможностям образовательных областей;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Система оценки результатов освоения Программы проводится педагогами с целью выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка уровня развития детей осуществляется посредством прямого наблюдения за ребёнком. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ООД и заносит в карты наблюдений детского развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено

также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующей парциальной программой: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста // авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина, Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н. которая направлена на изучение истории, природы, культуры и традиций родного края.

Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекают своей новизной, фантазией.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.
- обсуждать с родителями (законными представителями) ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов учреждения, и включать семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.)

реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений организационного раздела представлена описанием:

- особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
- взаимодействия МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое с социальными партнерами.

Взаимодействие детского сада с семьей, социумом

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг друга, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.



Литература:

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности», М: Детство-Пресс, 2015.
2. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Екатеринбург, 2014.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М., Мозаика-Синтез, 2015.
4. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н. Ставрополь, Кафедра дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО, 2012.
5. Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО. Журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014, С-67.
7. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
10. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. М: ТЦ «Сфера», 2016.