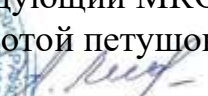


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» С. ГОФИЦКОЕ

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУДС № 39 «Золотой петушок»
с. Гофицкое
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 26 от 31.08. 2021 г.
Заведующий МКОУДС № 39
«Золотой петушок» с. Гофицкое
 А.А.Лихачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**первая младшая группа
(от 2 до 3 лет)**

**составлена с учетом примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой**

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Автор программы Стальная
Галина Ивановна

2021г.
с. Гофицкое

Содержание

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи и принципы реализации Программы	4
1.3.	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	25
2.2.1	Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.	27
2.3.	Планирование работы с детьми в группе:	28
2.3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	28
2.3.2	Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	33
2.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	122

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МКДОУ №39 «Золотой петушок» с. Гофицкое: Нехорошевой Ю. С..

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 «Золотой петушок» в соответствии с ФГОС «От рождения до школы» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 «Золотой петушок» с. Гофицкое (утвержден постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г.)

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы «Солнышко» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного села; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края своего села;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
 - индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
 - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на начальном этапе уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через

построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок интересуется окружающими предметами, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, соблюдает правила элементарной вежливости.

Владеет активной речью в общении со взрослыми. подражает им в играх и действиях.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Создать условия для развития игровой деятельности детей.
- Формировать игровые умения, развитых культурных форм игры.
- Развивать у детей интерес к различным видам игр.
- Развивать самостоятельность, инициативность, творчество, навыки саморегуляции.

Сюжетно-ролевые игры

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.

- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки для игры.
- Подводить детей к пониманию роли в игре.
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами..

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.
- Побуждать детей отзываться на игры- действия со звуками.
- способствовать проявлению самостоятельности. Активности в игре с персонажами- игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра(взрослых).

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур.
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Хозяйственно бытовой труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших, их трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость

(обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Образ Я.

- Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

- Обращать внимание детей какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе не подходить к незнакомым животным, не гладить их не дразнить не рвать и не брать в рот растения и пр.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

- Знакомить с предметным миром и правилами «можно – нельзя», «опасно».

- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один-много).

Величина

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны и т. д.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, пушистый и др.
- способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, мебель и пр.).
- Напомнить детям название села, в котором они живут.
- Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду и пр.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке.
- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

(Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков кроме свистящих, шипящих и сонорных в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата речевого дыхания слухового внимания.
- Формировать в умении пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, за, у, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька – мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.
- Во время игр- инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

-Обращать внимание детей на то, что карандаш(кисть , фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Учить следить за движением карандаша по бумаге.

- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к

осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные и т.д.), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожками др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании(сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

-Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочки между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

- Учить раскатывать комочки глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочки между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

- приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера , понимать, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, металлофона, фортепиа

Пение

- Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятие музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 1 младшая группа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.:

Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих
- процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.5. Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

2.2. Взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Памятка для родителей: «Примите наши правила». 2.Консультация: «Возрастные особенности детей 2 -3 лет, ознакомление с режимными моментами». 3.Памятка: «Для вновь поступивших родителей». 4.Родительское собрание: «Задачи учебного года. Адаптация ребёнка к условиям ДОУ». 5.Памятка: «Рекомендации для родителей в период адаптации ребёнка к детскому саду».
Октябрь	1.Консультация: «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ». 2.Памятка: «Читаем детям – читаем вместе с детьми». 3.Выставки книг: «Книжка - малышка». 4.Консультация: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста». 5.Консультация: «Здоровье всему голова»(профилактика гриппа)
Ноябрь	1.Родительское собрание на тему: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи младших дошкольников». 2.Памятка: «Профилактика простудных заболеваний». 3.Консультация: «Развиваем речь детей». 4.Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком». 5.Консультация: «Первые уроки нравственности».
Декабрь	1.Консультация: «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ». 2.Памятка: «Читаем детям – читаем вместе с детьми». 3.Выставка книг: «Книжка - малышка». 4.Консультация: «Здоровье всему голова»(профилактика гриппа)
Январь	1.Родительское собрание: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи младших дошкольников». 2.Памятка: «Развиваем речь детей». 3.Консультация: «Профилактика простудных заболеваний». 4.Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком». 5.Консультация: «Первые уроки нравственности».
Февраль	1.Фотоколлаж: «Мы с папой». 2.Консультация: «Роль семьи в воспитании детей». 3.Памятка: «Если ребёнок провинился». 4.Родительское собрание: «Защита прав и достоинств ребёнка».
Март	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-Красна снова в гости к нам пришла».

	2.Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3.Подготовка к весеннему празднику 8 марта. 4.Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях». 5.Памятка: «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех».(В. Леви)
Апрель	1 Консультация: «Формирование культуры трапезы». 2.Фотовыставка: «Вот как мы живём». 3.Консультация: «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1. Родительское собрание «Итоги года» 2.Консультация: «Организация летнего отдыха». 3.Консультация: «Первая помощь при укусахжалящих насекомых, клещей». 4.Консультация: «Босиком по росе. Как закаливать ребёнка летом». 5.Памятка: «Правильное питание – основа здоровья».

2.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Учебный план реализации ООП ДО в 1 младшей группе

	Первая младшая группа Образовательная область	Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
1	Физическое развитие Физическая культура	2	12	108
2.	Социально-коммуникативное развитие:			
3.	Речевое развитие Развитие речи Обучение грамоте	2 0	8 0	72 0
4.	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Конструирование Аппликация Ручной труд Музыка	1 1 1 - - 2	4 4 4 - - 8	36 36 36 - - 72
5.	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1	4	36
	Итого:	10	44	396

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

- 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД)
- 2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество ООД – в неделю 10 мин. (1 ООД)
- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество ООД – 10 мин. (1 ООД) .
- 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД) .
- 4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты.
- 5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД) .
б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 15 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .
в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД) .

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и

отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ
МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое
(холодный период)
1 младшая группа

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Чтение художественной литературы	15.50–16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.45

РЕЖИМ ДНЯ
МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое
(теплый период)
1 младшая группа

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7. 15 – 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность (на участке)	9.20 – 9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.35 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.45

**Организованная образовательная деятельность
первой младшей группы**

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыкальная (Музыка) 9.00-9.10
2. Продуктивная (Рисование) 9.20-9.30

ВТОРНИК

1. Познавательная
(Ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.10
2. Двигательная (Физкультура) 9.20-9.30

СРЕДА

1. Познавательная (Развитие речи) 9.00-9.10
2. Продуктивная (Конструирование) 9.20-9.30

ЧЕТВЕРГ

1. Продуктивная (Лепка) 9.00-9.10
2. Двигательная (Физкультура) 9.20-9.30

ПЯТНИЦА

1. Музыкальная (Музыка) 9.00-9.10
2. Познавательная 9.20-9.30
(Ознакомление с художественной литературой)

Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в первой младшей группе на 2018-2019уч.г.

Перспективное планирование в первой младшей группе по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)

№ п/п	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ		
1 05.09.2018	Где мы будем играть	Познакомить детей с игровым оборудованием, размещенным на участке, объяснить назначение каждого его вида. Обогащать словарь детей названиями предметов и действий: кататься, играть, лепить, возить. Вовлекать в общение малоактивных детей. Развивать внимание, умение слушать воспитателя. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве участка своей группы.
2 12.09.18	Игрушки и картинки	Продолжать знакомить детей с игрушками, узнавать их на картинке. Развивать понимание речи взрослого, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предмета, цвета, и глаголами, обозначающими действия. Развивать усидчивость, устойчивое внимание. Воспитывать нравственные чувства— любить и бережно относиться к игрушкам.
3 19.09.2018	Узнай предмет	Учить узнавать предмет на картинке, находить ему пару. Активизировать речь, учить называть предмет, действия, использовать звукоподражание. Развивать сосредоточенность, внимание, память, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать усидчивость, выполнять правила в игре

3 26.09.18	Поющие игрушки	Учить детей рассматривать предмет, выделяя основные части. Пополнить словарь детей словами, обозначающими предмет, его детали, действия, качества предмета, учить отвечать на вопросы достаточно громко, использовать звукоподражания. Развивать внимание, усидчивость, умения действовать по указанию воспитателя. Воспитывать эстетические чувства: радости, удовольствия.
ОКТАБРЬ		
1 03.10.18	Новая кукла	Познакомить детей с новой куклой и обстановкой групповой комнаты. Учить детей называть предметы обстановки в групповой комнате, узнавать их назначение, активизировать речь детей и пополнить словарь детей новыми словами. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы достаточно громко. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким детям и бережное отношение к игрушкам
2 10.10.18	Фрукты	Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам.
3 17.10.18	Овощи	Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку—цвету, форме. Ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей, учить говорить громко. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.
4 24.10.18	Игры и упражнения на звукопроизно	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях)

	шение (звук У). Чтение песенки «Разговоры»	
НОЯБРЬ		
1 07.11.18	«Кошка с котятами». Рассматривание картины С. А. Верейника	Учить детей рассматривать предметы на картине. Учить детей выделять, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать воспитателя и друг друга. Воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки.
й2 14.11.18	Гости из леса	Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности. Формировать активный словарь: название животных, частей их тела, ввести в словарь прилагательные. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на простые вопросы. Воспитывать интерес к животным.
3 21.11.18	Лесные звери: «Узнай, кто это?»	Учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей названиями животных, учить отвечать на вопросы коротким предложением. Развивать внимание, память, умение слушать воспитателя и детей. Воспитывать интерес к обитателям леса.
4 28.11.18	Гости из леса	Учить детей различать и называть, таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности. Формировать активный словарь: название животных, частей их тела, ввести в словарь прилагательные. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на простые вопросы. Воспитывать интерес к животным.
ДЕКАБРЬ		
1	Наблюдение за собакой	Познакомить детей с характерными признаками домашнего животного—собакой. Обогащать

05.12.18		словарь детей существительными, прилагательными, глаголами в ходе рассматривания. Учить отвечать на вопросы. Развивать восприятие, внимание, память, умение слушать воспитателя. Воспитывать интерес к домашним животным.
2 12.12.18	Узнай, что это и назови	Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке. Активизировать словарь словами, обозначающими названия знакомых предметов, объяснить их назначение, кому они нужны. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы словом или коротким предложением. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
3 19.12.18	Дид. Игра «Чьи детки?»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Упражнять в правильном звукоподражании, меняя силу голоса, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. Развивать внимание, память, умение выполнять правила в игре и действовать по указанию воспитателя. Воспитывать желание участвовать в игре, проявлять активность.
4 26.12.18	Украсим нашу ёлочку.	Познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, гладкий, блестящий, картон, бумага. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать эстетические чувства
ЯНВАРЬ		
1 09.01.19	Дид.упр. и игры на произношение звука К .	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.
2 16.01.19	Птицы	Продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий. Учить правильно воспроизводить звукоподражания.

		Развивать внимание, память, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Воспитывать интерес к птицам, желание их подкармливать.
3 23.01.19	Кто где живет?	Закреплять знание детей о животных, птицах, рыбах, их отличительных особенностях. Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы коротким предложением. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать интерес к миру животных, птиц, рыб.
4 30.01.18	Осмотр грузового автомобиля «Машина»	Расширять представления детей об окружающем. Активизировать словарь знакомых слов, ввести в словарь детей слова: грузовая, шофер, привозить. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к труду водителя
ФЕВРАЛЬ		
1 06.02.19	«Неваляшки». Рассматривание предметов	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину. Ввести в словарь слова, обозначающие названия предмета, цвет, форму, величину, активизировать словарь. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия—игрушки. Совершенствовать восприятие детей, их чувственный опыт, сравнивать знакомые предметы. Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям
2 13.02.19	Рассматривание игрушек «Машина и самолет»	Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму. Активизировать словарь, ввести новые слова—«летчик», «взлет», «посадка». Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы воспитателя коротким предложением. Воспитывать

		интерес к игрушкам—транспорт.
3 20.02.19	Рассматривание предметных картинок «Транспорт»	Продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, называть основные цвета и цвет голубой. Развивать восприятие, внимание, память, умение более точно и четко произносить слова. Воспитывать интерес к транспорту, развивать наблюдательность.
4 27.02.19	Рассматривание картины «Мамина коробочка»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, пополнить словарь словами, обозначающими назначение предметов и их цвета. Развивать внимание, познавательные интересы. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам, что мама делает.
МАРТ		
1 13.03.19	Рассматривание картинок «Кто что делает?»	Учить детей рассматривать картинки, понимать их содержание. Активизировать словарь знакомых слов, обогащать словарь словами, обозначающими действия. Развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопрос коротким предложением. Воспитывать интерес к окружающим людям и рассматриванию картинок.
2 20.03.19	«Бальзамин». Рассматривание комнатного растения	Познакомить детей с комнатным растением и их частями: листья, цветы, веточки. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова: веточка, стебель, листок, цвет—алый. Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу рассматривания. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание за ними ухаживать.
2 27.03.19	Дидактическая игра «Чудесный	Учить детей узнавать предмет по характерным признакам. Активизировать словарь, добиваться четкого произнесения слов. Развивать внимание,

	мешок»	память, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать интерес к окружающим предметам, наблюдательность.
АПРЕЛЬ		
1 03.04.19	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Учить детей наблюдательности, замечать, что изменилось в расположении предмета. Активизировать словарь детей и обогатить его словами—названиями действий, пространственного расположения: рядом, впереди, сзади и т. д. Развивать внимание, память, умение выполнять указания воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к игре, желание играть.
2 10.04.19	Рассматривание картинок «Птицы прилетели»	Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с воспитателем, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т. д.
3 17.04.19	Дидактическая игра «Узнай меня»	Продолжать рассматривать игрушки, изображать, изображающие животных, выделяя основные признаки. Активизировать словарь знакомых слов, ввести в словарь детей слова, обозначающие настроение: грустный, веселый. Развивать восприятие, внимание, память, умение участвовать в игре. Воспитывать эстетические чувства—сопереживание, радость.
4 24.04.19	Рассматривание картинок «Весенняя одежда»	Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей, вводить новые слова, подводить детей к пониманию обобщенных слов—одежда, обувь. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать

		навыки самообслуживания при одевании.
МАЙ		
1 08.05.19	Осмотр участка «Наш участок весной»	Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке. Активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам живой природы
2 15.05.19	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога.
3 22.05.19	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь
4 29.05.19	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям

**Перспективное планирование по ознакомлению
с художественной литературой в первой младшей группе**

№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1 07.09.18	Рассказывание детям сказки «Репка»	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание

		послушать сказку еще раз
2 14.09.18	Рассказывание детям сказки «Курочка ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.
3 21.09.18	Чтение детям потешки «Вот и люди спят...»	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а также где кто из них спит. Формировать способность к обобщению. Вызвать у детей желание послушать это стихотворение еще раз, подговаривать отдельные слова.
4 28.09.18	Чтение детям потешки «Водичка-водичка...»	Вызвать у детей радость от слушания помешки, желание послушать ее еще и помочь воспитателю читать потешку. Формировать способность к обобщению.
Октябрь		
1 05.10.18	«Котята» С. Михалков	Познакомить детей со стихотворением, учить слушать его без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным. Развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к стихам.
2	Чтение детям	Помочь детям запомнить

12.10.18	стихотворения А. Барто «Флажок»	стихотворение и читать его вместе с воспитателем.
3 19.10.18	Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок...»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (<i>пирожок, булочку, ушку, снесу</i>). Способствовать развитию воображения детей. Формировать способность к обобщению. Учить понимать юмор.
4 26.10.18	«Кот» А. Барто	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить им возможность договаривать слова, фразы. Поощрять попытки детей прочесть текст целиком с помощью воспитателя. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.
Ноябрь		
1 09.11.18	Чтение детям стихотворения А. Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?»	Учить детей подговаривать слова стихотворения во время чтения его педагогом, выполнять соответствующие тексту движения. Учить детей понимать инструкцию взрослого, использовать в речи предлоги
2 16.11.18	«Снежок» З. Александровна	Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к

		стихам, желание запомнить и прочитав.
3 23.11.18	«Птичка» А. Барто	Познакомить детей со стихотворение А. Барто, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Приучать детей слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки. Развивать внимание, память, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.
4 30.11.18	«Снежок» З. Александровна	Читав детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитав стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитав.
Декабрь		
1 07.12.18	Рассказывание текста Л. Славинной	Продолжать развивать у детей способность понимать

	«Зайчик» Без показа	содержание рассказа без наглядного сопровождения. Вызвать у детей желание слушать сначала маленький рассказ про зайчика, а потом этот же рассказ, но в усложненном варианте
2 14.12.18	Рассказывание детям сказки «Колобок»	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.
3 21.12.18	«Тили-бом! Тили-бом!». Чтение стихотворения.	Приучать детей слушать произведения устного народного творчества без наглядного сопровождения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.
ЯНВАРЬ		
1 11.01.19	«Айболит и воробей» К. Чуковский	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение в стихах. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению. Воспитывать интерес к произведениям К. И. Чуковского
2 18.01.19	Инсценировка сказки Д. Биссета «Га-га-га!»	Учить детей различать животных и их голоса. Вызвать симпатию детей к маленькому гусенку Вилли,

		познающему мир; упражнять детей в произнесении звукоподражаний
3 25.01.17	Чтение детям потешки «Ладушки, ладушки...» Дидактическая игра «Кого не стало?»	Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова. Способствовать развитию. Воображения у детей. Упражнять в подборе существительных к глаголу. Продолжать развивать умение ориентироваться в окружающем.
ФЕВРАЛЬ		
1 01.02.19	Чтениестихотворения «С добрым утром!» Е. Благиной	Познакомить детей с новым стихотворением в игровой ситуации. Предоставить детям возможность договаривать фразы при чтении стихотворения. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать художественной литературы. Воспитывать отзывчивость на поэтическое произведение.
2 08.02.19	«Самолет» А. Барто	Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить.
3 15.02.19	Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк»	Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание

		прослушать сказку еще раз. Активизировать в речи детей слова: <i>коза, козлята— козлятки, волк, избушка.</i>
4 22.02.10	Чтение детям стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик?»	Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождениях, используя в речи предлоги: <i>н, над, около.</i> Помочь детям в ходе игры понять смысл некоторых стихотворных фраз: «Прыг, прыг по углам; мы зовем их— не идут; были тут—и нет их тут». Читать стихотворение так, чтобы дети захотели послушать его еще.
МАРТ		
1 01.03.19	Чтение стихотворения «Маму я свою люблю»	Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя. Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения. Воспитывать любовь к маме.
2 15.03.19	Чтение детям потешки «Ай качи, качи, качи...»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы. Отрабатывать длительный (одна-две секунды) выдох. Способствовать развитию воображения.
3 22.03.1	Рассказывание детям Л. Толстой «Пришла	Учить детей понимать количественную

	весна, потекла вода...». Дидактическое упражнение «Сколько?»	характеристику совокупностей из отдельных предметов, использовать в речи слова <i>много, один, ни одного</i> . Приучать детей слушать небольшой рассказ без показа.
4 29.03.19	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Учить слушать народные потешки, сопровождая текст игровыми действиями. Учить понимать речь взрослого, эмоционально откликаться на текст потешки, стихов. Развивать внимание, художественное восприятие стихов. Воспитывать эстетические чувства средствами народных потешек и авторских стихов.
АПРЕЛЬ		
1 05.04.19	Чтение детям потешки «Кисонька-мурысенька...». Повторение потешки «Как у нашего кота...»	Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки, побуждать договаривать за воспитателем слова. Помочь понять содержание нового стихотворения. Учить правильно произносить такие слова, как <i>мурысенька, мельница, прянички</i> , сохраняя в них слоговую структуру. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, отрабатывая восклицательную интонацию («Не ешь одна!»)
2 12.04.19	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать содержание сказки, отвечая на вопросы по ее содержанию. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать

		эмоциональные чувства средствами художественных произведения.
3 19.04.19	Чтение детям потешки «Привяжу я козлика...». Повторение стихотворения В. Жуковского «Котик и козлик».	Напомнить детям знакомое стихотворение, поощрять их попытки договаривать слова и фразы. Вызвать радость от слушания нового стихотворения. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.
4 26.04.19	Чтение стихотворения «Верба» А. Фет	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.
МАЙ		
1 17.05.19	Чтение потешек «С утра до вечера»	Закрепить в памяти детей знакомые потешки, предоставить им возможность повторять за воспитателем, читать самостоятельно или всем вместе. Активизировать активный словарь детей, умение проговаривать знакомые строчки из стихов. Развивать внимание, память, умение достаточно громко читать стихи, использовать звукоподражания. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
2 24.05.19	Чтение детям стихотворений А. Барто из цикла	Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание. Формировать

	«Игрушки».	умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось
3 31.05.19	Чтение детям потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу...»	Познакомить детей с фольклорным произведением, учить внимательно слушать, проговаривать слова. Развивать способности к подражанию, умению ритмично двигаться.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»(Ознакомление с окружающим миром) в первой младшей группе

Сентябрь

№	тема	Программное содержание
1. 04.09.18	« В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия , развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам , воспитывать навыки культурного общения.
2. 11.09.18	«Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка , развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.
3. 18.09.18	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький. Воспитывать любовь к природе , развивать познавательный интерес.
4. 25.09.18	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие, воспитывать аккуратность, вежливость.

Октябрь

1. 02.10.18	«Танечка и Манечка – сестренки»	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестричкам
2. 09.10.18	«Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.

3. 16.10.18	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их по картине, воспитывать любовь к природе.
4. 23.10.18	«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, грешок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.

Ноябрь

1. 06.11.18	«Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношение (ав-ав, уа-уа, пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.
2. 13.11.18	«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав—собачка, вместо би-би—машина).
3. 20.11.18	«Летят листочки»	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательность.
4. 27.11.18	«Комната для Кати»	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображение знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными объектами); называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

Декабрь

1. 04.12.18	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки; развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.
2. 11.12.18	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду—шубу, шапку, варежки, валенки. Развивать зрительное восприятие цвета—синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.
3. 18.12.18	«Куда листочки спрятались»	Формировать понятие «дерево», развивать зрительно—моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.
4. 25.12.18	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным

Январь

1. 15.01.19	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.
2. 22.01.19	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.
3.	«Кукла спит»	Формировать у детей временные отношения: день—играют, гуляют, кушают; ночь—спят;

29.01.19		развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.
----------	--	--

Февраль

1. 05.02.19	«Кто нас лечит»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
2. 12.02.19	«Куколке холодно»	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.
3. 19.02.19	«Яркие звездочки»	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день – ночь; развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.
4. 26.02.19	«На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени(едет, стоит); развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.

Март

1. 05.03.19	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мамам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.
----------------	------------------	---

2. 12.03.19	«Почему снег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность, трудолюбие.
3. 19.03.19	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «Посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические, коммуникативные отношения и чувства заботы.
4. 26.03.19	«Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения

Апрель

1 02.04.19	Мы-мамины помощники	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик), развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.
2 09.04.19	Наш любимый детский сад	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближайшему окружению.
3 16.04.19	Куда плывет кораблик	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.

4 23.04.19	Смотрит солнышко в окошко.	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику рук; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.
5 30.04.19	Выходи дружок на зеленый лужок	Дать представление об одуванчике и ромашке; учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.

Май

1 14.05.19	Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке: пушистый, желтый, бегают, клюют зернышки, пищат—пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.
2 21.05.19	Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине; называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
3 28.05.19	Магазин игрушек	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) в первой младшей группе

Сентябрь

1. 03.09.18	Мой любимый дождик	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.
2. 10.09.18	Зернышки для цыплят	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.
3. 17.09.18	Домашнее консервирование	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление.
4. 24.09.18	Следы от улиток	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до двух.

Октябрь

1. 01.10.18	Окошки в теремке	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память мышление.
2. 08.10.18	Звездное небо	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту, отзывчивость.
3. 15.10.18	Помоги зайчику	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.

4. 22.10.18	Мяч	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.
----------------	-----	---

Ноябрь

1 12.11.18	Шарики воздушные— ветерку послушные	Учить детей рисовать гуашью с помощью кисточки округлые и овальные формы. Закрепить название форм. Учить соотносить предметы по цвету.
2 19.11.18	Колеса поезда	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь, мышление.
3 26.11.18	Тарелки	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец. Упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость, доброту.

Декабрь

1. 03.12.18	Падающий снег	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью движений. Развивать внимание.
2. 10.12.18	Закрасим елку	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона.
3. 17.12.18	Мышонок в норке	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые формы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в

		одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки.
4. 24.12.18	Праздничный салют	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь, мышление.
5 29.12.18	Яйцо	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.

Январь

1 14.01.19	Горох для петушка	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.
2 21.01.19	Клубки ниток	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о.
3 28.01.19	Ступеньки для лесенки	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость, доброту.

Февраль

1. 04.02.19	Снеговик	Учить рисовать округлые формы. Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине. Упражнять в рисовании кисточкой. Учить радоваться своим рисункам
2. 11.02.19	Длинные дорожки	Учить делать широкие плавные движения в любом направлении, развивать свободу, уверенность движений. Учить правильно держать карандаш.

3. 18.02.19	Снежок пошел	Формировать навык общения с красками. Учить равномерному нанесению мазков, точек, легким движением прикладывая кисть к бумаге.
4. 25.02.19	Следы на дорожке	Закрепить навыки обращения с красками. Учить равномерному примакиванию всей кистью. Продолжать учить правильно держать кисть.

Март

1. 04.03.19	Волны	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.
2. 11.03.19	Весенняя капель	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.
3. 18.03.19	Растаял снег, потекли ручьи	Учить правильно держать кисть, проводить линии по ворсу, обмакивать кисть в краску по мере надобности. Воспитывать аккуратность, интерес к результатам работы.
4. 25.03.19	Ленточки для кукол	Учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти.

Апрель

1. 01.04.19	Ласковое солнышко	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.
2. 08.04.19	Одуванчики в траве	Продолжать знакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и

		доброту.
3. 15.04.19	Осьминог	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить опускать в гуашь свою ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.
4. 22.04.19	Дождик, дождик, кап- кап-кап	Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполняя весь лист. Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами.
5. 29.04.19	Спрятались в траве	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.

Май

1. 06.05.19	Травка для зайчат	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, закреплять зеленый цвет.
2. 13.05.19	Коврик для Маши	Учить проводить прямые горизонтальные линии карандашом, фломастером, мелками (на выбор), создавать узор «в клеточку», сочетая горизонтальные и вертикальные линии.
3. 20.05.19	Весёлые ладошки	Продолжать знакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошками». Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия. Воспитывать аккуратность. Развивать творческое воображение.
4. 27.05.19	Диагностика	

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) в первой младшей группе

№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1 06.09.18	Знакомство с пластилином	Познакомить детей с пластилином, его свойствами; дать представление детям о том, что из пластилина можно лепить разные предметы
2 13.09.18	Печенье для кота	Вызвать у детей интерес к лепке. Закрепить знания у детей о свойствах пластилина: мнется, скатывается, рвется. Воспитывать отзывчивость.
3 20.09.18	Съешь моего яблочка	Учить детей сказывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки
4 27.09.18	Знакомство с пластилином	Познакомить детей с пластилином. Дать представление о том, что из пластилина можно лепить разные предметы
Октябрь		
1 04.10.18	Маленькие змейки	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
2 11.10.18	Червячки для цыпленка	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту
3 18.10.18	У ежа иголки	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.

4 25.10.18	Баранки	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед—назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.
Ноябрь		
1 08.11.18	Огурец	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки
2 15.11.18	Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость.
3 22.11.18	Пирожки для Машеньки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.
4 29.11.18	Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, предавая удлиненную форму морковки.
Декабрь		
1 06.12.18	Конфеты	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарика; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту
2 13.12.18	Яблоко	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту
3	Банан	Учить детей наносить пластилин тонким

20.12.18		слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету
4 27.12.18	Новогодняя елка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать «колбаски». Развивать речь и мышление, память.
Январь		
1 10.01.18	Колобок	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.
2 17.01.19	Мыльные пузыри	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев
3 24.01.19	Цветные карандаши	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед—назад; с помощью пальцев сплющивать один коней столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.
4 31.01.19	Самолет	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед—назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.
Февраль		
1 07.02.19	Окно для петушка	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.

2 14.02.19	Гусеница	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.
3 21.02.19	Огромный кит	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.
4 28.02.19	Погремушка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.
Март		
1 07.03.19	Неваляшка	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.
2 14.03.19	Оладушки	Продолжать учить работать с пластилином, совершенствовать умение скатывать шар, сплющивать между ладонями
3 21.03.19	Угощение для кукол, мишки, лисички и зайчика	Развивать игровой замысел. Лепить простейшие формы (раскатывать, сплющивать комочки).
4 28.03.19	Лепка конфеток куклам	Подводить детей к творческой деятельности. Развивать у них образное восприятие, воображение. Приучать детей правильно сидеть за столом во время занятия, лепить только на доске.
Апрель		
1 04.04.19	Лепка лепешек	Закреплять умение отрывать кусочки пластилина и расплющивать их ладонями, аккуратно пользоваться пластилином
2 11.04.19	Лепка орехов	Закреплять умение отщипывать от общего комочка маленькие кусочки. Поощрять раскатывание между ладонями

3 18.04.19	Лепка палочек	Учить отщипывать комочки пластилина и раскатывать их по прямой ладонями. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.
4 25.04.19	Мисочка для собачки Жучки	Закреплять умение сплющивать в ладонях комок пластилина, пальцами делать углубление посередине комка
Май		
1 16.05.19	Грибы	Учить лепить форму из двух частей, слегка сплющивать один комок (шляпка). Соединять части
2-3 23.05.19- 30.05.19	По замыслу	Закреплять умения и навыки, полученные на занятиях. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к изобразительности

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) в первой младшей группе

Сентябрь

1 05.09.18	Ознакомление с кубиками, кирпичиками	Учить детей узнавать и понимать слово название кубика (кирпичик). Развивать подражание взрослому.
2 12.09.18	Кубики-кирпичики	Учить детей узнавать и разделять два вида строительного материала—кубики, кирпичики. Закрепить понятие их названий, учить вынимать и выкладывать их в коробочки, вызывать интерес к действиям с ними.
3 19.09.18	Башня	Учить детей принимать слово «башня», «сделай». Следить за действиями взрослого, выполнять несложные действия, накладывать кубик на кубик (кирпичик на кирпичик)
4 26.09.18	Башня	Учить детей выполнять несложные действия взрослого, возводить постройку вверх, закрепить понятие слова: башня, ровно, кубик, кирпичик; учить строить башню по просьбе взрослого из разного материала; из кубиков и кирпичиков, увеличивая количество деталей. Вызвать чувство радости от подражания

		выполняемых действий
--	--	----------------------

Октябрь

1 03.10.18	Постройка домика	Научить детей сооружать простую постройку, узнавать ее и называть словами.
2 10.10.18	Постройка дорожки	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, располагать постройку по поверхности; закрепить понимание слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ», «топ»
3 17.10.18	Сооружение загородки из кирпичиков	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой, используя сюжетную фигуру.
4 24.10.18	Постройка стола	Учить детей накладывать кирпичики на кубик, играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол».

Ноябрь

1 07.11.18	Постройка кровати	Научить детей делать перекрытие, конструирование мебели для игры с сюжетной игрушкой.
2 14.11.18	Узкая и широкая дорожка	Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики друг к другу, распределять постройку по поверхности. Продолжать учить играть с постройкой. Вызвать речевую активность.
3 21.11.18	Постройка комнаты для куклы	Учить сооружать одновременно несколько предметов, отличающихся по конструкции и назначению. Закрепить навыки и умения со строительным материалом, учить играть с постройкой.
4	Стол и стул для матрешки	Закрепить умение детей накладывать плашмя кирпичик на кубик и прикладывать вертикально;

28.11.18		играть с «сюжетной постройкой», вызывать речевую активность.
----------	--	--

Декабрь

1 05.12.18	Стол и стул для Мишки	Учить правильно использовать кубики в сочетании с кирпичиками для несложных построек кукольной мебели. Учить размещать кирпичики на плоскости стола (от себя), играть с постройкой.
2 12.12.18	Диван	Учить к плотно сдвинутым кубикам приставлять с одной стороны плотно сдвинутые, вертикально стоящие кирпичики(спинки).
4 19.12.18	Кресло	Учить класть плашмя все кирпичики, прикладывая их друг к другу длинными узкими сторонами, затем приставлять к одной из сторон два, стоящих вертикально, и с двух сторон прикладывая по одному кирпичику, ставя на длинную, узкую сторону—подлокотники.
5 26.12.18	Полочка для книг	Учить делать перекрытие. Познакомить с зависимостью устойчивости деталей строительного материала от их расположения относительно плоскости стола.

Январь

1 09.01.19	Дорожка	Учить выкладывать дорожку из кирпичиков по направлению к соседу; закреплять умение строить обычную дорожку.
2 16.01.19	Постройка заборчика	Учить располагать кирпичики. Приставлять их близко друг к другу, замыкая пространство. Вызвать речевую активность.

3 23.01.19	Идем по дорожке	Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики длинной стороной друг к другу, распределять постройку по поверхности. Продолжать учить играть с постройкой.
4 30.01.19	Самолёт	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин. Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.

Февраль

1 06.02.19	Постройка башенки и забора для птички	Научить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора. Закреплять понятие слов: башня, ровно, кубик, кирпичик; вызвать чувство радости.
2 13.02.19	Постройка грузовика и дороги	Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).
3 20.02.19	Постройка домика для петушка, курочки и цыпленка	Привлекать детей к совместным действиям, развивать и использовать их активность. Учить выполнять несложные действия, возводить домик вверх, закреплять слова: дом, крыша. Вызвать чувство радости от подражания выполненным действиям.
4 27.02.19	Загончик для животных	Учить ставить 4 кирпичика вверх на маленькую узкую грань, плотно прикладывать к ним горизонтально лежащие на длинной узкой грани кирпичики.

Март

1	Машина	Научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик, дать понять детям, что постройку
---	--------	---

13.03.19		можно использовать для игры. Закрепить понятие слов: кубик, кирпичик.
2 20.03.19	Домик для собачки	Учить вертикально ставить на небольшом расстоянии два кирпичика, а потом плотно прикладывать к ним с трех сторон горизонтально лежащие на длинной узкой стороне кирпичики.
3 27.03.19	Домик для куклы с окошком	Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь). Закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.

Апрель

1 03.04.19	Дом многоэтажный	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины). Воспитывать сосредоточенность.
2 10.04.19	Башенка с домиком для птичек	Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку. Пополнить словарный запас: «весна пришла», «птички прилетели.»
3 17.04.19	Дорожки разного цвета	Учить прикладывать друг к другу кирпичики, различать цвета (красный, зеленый), закреплять умение обыгрывать постройку.
4 24.04.19	Воротца	Учить детей располагать кирпичики вертикально. Закреплять назначение постройки; формировать у детей понимание значений слов «высокий», «низкий».

Май

1 08.05.19	Горка со скатом	Закрепить умение строить лесенку, приставляя наклонно к самой высокой стороне пластину. Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать усидчивость.
2 15.05.19	Горка с лесенкой	Формировать навык постройки предмета из отдельных частей строительного материала.
3 22.05.19	Мост для пешеходов	Продолжать учить строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой.
3 29.05.19	Самолет	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин. Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) в первой младшей группе

№ п/п	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	Сопутствующий компонент (экскурсии, беседы, праздники, развлечения и др.)
	«Грустно – весело»	СЕНТЯБРЬ	
1. 03.09.18	1.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш и бег», муз. Е.Макшанцевой <u>Развитие чувства ритма:</u> «Весёлые ладошки»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

		<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Прилетели гули»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Баю», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Пляска:</u> «Гуляем и пляшем», муз. М.Раухвергера</p>	
2. 07.09.18	2.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш и бег», муз. Е.Макшанцевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Весёлые ладошки»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Прилетели гули»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Баю», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Пляска:</u> «Гуляем и пляшем», муз. М.Раухвергера</p>	
3. 10.09.18	3.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш и бег», муз. Е.Макшанцевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Весёлые ладошки»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Шаловливые пальчики», «Прилетели гули»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Белые</p>	

		<p>гуси», муз. М.Красев а</p> <p><u>Пляска:</u> «Гуляем и пляшем», муз. М.Раухвергера, игра «Бубен», русская народная мелодия</p>	
<p>4.</p> <p>14.09.18</p>	<p>4.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш и бег», муз. Е.Макшанцевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Весёлые ладошки»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Прилетели гули», «Шаловливые пальчики»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Баю», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Пляска:</u> «Гопачок», муз. М.Раухвергера</p>	
<p>5.</p> <p>17.09.18</p>	<p>5.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш и бег», муз. Е.Макшанцевой, «Тихо-громко», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Весёлые ладошки»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Ножками затопали», муз М.Раухвергера</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Белые гуси», муз. М.Красева, упражнение на звукоподражание.</p>	

		<u>Пляска:</u> «Гуляем и пляшем», муз. М.Раухвергера	
6. 21.09.18	6.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш и бег», муз. Е.Макшанцевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Весёлые ладошки»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Прилетели гули», «Шаловливые пальчики»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Белые гуси», муз. М.Красева, упражнение на звукоподражание.</p> <p><u>Пляска:</u> «Гопачок», муз. М.Раухвергера, игра «Бубен», русская народная мелодия</p>	Забавы для малышей «Лягушата», русская народная песня
7. 24.09.18	7.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Тихо-громко», муз. Е.Тиличеевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Весёлые ладошки»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Прилетели гули», «Шаловливые пальчики»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеевой, «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Баю», муз. М.Раухвергера, «Белые гуси», муз. М.Красева</p>	

		<u>Пляска:</u> «Гуляем и пляшем», муз. М.Раухвергера, игра «Бубен», русская народная мелодия	
8. 28.09.18	8.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Тихо - громко», муз. Е. Тиличеевой. <u>Развитие чувства ритма:</u> «Весёлые ладошки». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Прилетели гули», «Шаловливые пальчики». <u>Слушание музыки:</u> «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеевой, «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой. <u>Распевание, пение:</u> «Баю», муз. М. Раухвергера, «Белые гуси», муз. М. Красева. <u>Пляска:</u> «Гуляем и пляшем», муз. М Раухвергера, игра «Бубен», русская народная мелодия.	
	«Грустно – весело»	ОКТАБРЬ	
1. 01.10.18	1.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, «Ай-да!», муз. и сл. Г.Ильиной <u>Развитие чувства ритма:</u> «Весёлые ладошки» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Бабушка» <u>Слушание музыки:</u> «Зайка», русская народная мелодия	Инсценирование старшими дошкольниками русской народной сказки «Весёлые зайчата», Л.Феоктистова

		<p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Баю», муз. М.Раухвергера, «Белые гуси», муз. М.Красева</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеевой</p>	
2. 05.10.18	2.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Птички летают», муз. А.Серова, «Кто хочет побегать?», муз Л.Вишкарева</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> Знакомство с бубном</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Прилетели гули», «Шаловливые пальчики»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Корова», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Дождик», русская народная песня</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с листочками», муз. А.Филиппенко</p>	Экскурсия по детскому саду «Осенние листочки»
3. 08.10.18	3.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, «Ай-да!», муз. и сл. Г.Ильиной</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Фонарики» с бубном</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Шаловливые пальчики», упражнение «Ботиночки на</p>	

		<p>пальчиках».</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Зайка», русская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Баю», муз. М.Раухвергера, «Белые гуси», муз. М.Красева</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеевой</p>	
4. 12.10.18	4.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Птички летают», муз. А.Серова, «Кто хочет побегать?», муз Л.Вишкарева</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Концерт»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тики-так»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Корова», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Дождик», русская народная песня</p> <p><u>Игра:</u> «Козлик», украинская народная мелодия</p>	
5. 15.10.18	5.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, «Ай-да!», муз. и сл. Г.Ильиной</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> Игра с бубном</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Бабушка очки надела»</p>	

		<p><u>Слушание музыки:</u> «Зайка», русская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Дождик», русская народная песня</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с листочками», муз. А.Филиппенко</p>	
6. 19.10.18	6.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Птички летают», муз. А.Серова, «Кто хочет побегать?», муз Л.Вишкарева</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Концерт»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Бабушка очки надела»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Корова», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Баю», муз. М.Раухвергера, «Белые гуси», муз. М.Красева</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеевой</p>	
7. 22.10.18	7.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, «Ай-да!», муз. и сл. Г.Ильиной</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> Игра с бубном</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Бабушка очки надела»</p>	

		<p><u>Слушание музыки:</u> «Зайка», русская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Дождик», русская народная песня, «Белые гуси», муз. М.Красева</p> <p><u>Игра:</u> «Козлик», украинская народная мелодия</p>	
8. 26.10.18	8.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, «Кто хочет побегать?», муз Л.Вишкарева</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Фонарики» с бубном</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тики-так»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Зайка», русская народная мелодия, «Корова», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Дождик», русская народная песня, «Баю», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с листочками», муз. А.Филиппенко</p>	Праздник «Осенины»
	«Громко – тихо»	НОЯБРЬ	
1. 09.11.18	1.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Скачут лошадки», муз. Т.Попатенко, «Птички летают», муз. А.Серова</p>	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички», муз.

		<p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Тихо-громко», любая весёлая мелодия в двухчастной форме</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы платочки стираем»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Осенью», муз. С.Майкапара</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Осенняя песенка», муз. Ан.Александрова, «Дождик», русская народная песня</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска», муз. Р.Рустамова</p>	Г.Фрида
2. 12.11.18	2.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Скачут лошадки», муз. Т.Попатенко, «Ай-да!», муз. и сл. Г.Ильиной</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Тихо-громко»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тики-так»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Листопад», муз. Т.Попатенко</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Осенняя песенка», муз. Ан.Александрова, «Дождик», русская народная песня</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с куклой», муз.В.Карасевой</p>	
3. 16.11.18	3.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Зайцы и лиса», муз. Е.Вихаревой, «Скачут лошадки», муз. Т.Попатенко</p>	

		<p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Тихо-громко»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы платочки стираем»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Листопад», муз. Т.Попатенко</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Ладушки», русская народная песня, «Осенняя песенка», муз. Ан.Александрова, «Лошадка», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска», муз. Р.Рустамова</p>	
4. 19.11.18	4.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Зайцы и лиса», муз. Е.Вихаревой, «Птички летают», муз. А.Серова</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Тихо-громко»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Бабушка очки надела», «Шаловливые пальчики»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Осенью», муз. С.Майкапара</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Осенняя песенка», муз. Ан.Александрова, «Дождик», русская народная песня, «Ладушки», русская народная песня</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с куклой», муз.В.Карасевой</p>	

<p>5. 23.11.18</p>	<p>5.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Птички летают», муз. А. Серова, «Кто хочет побегать», муз. Л Вишкарева.</p> <p><u>Развитие чувства ритма:</u> «Концерт».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тики-так».</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Корова», М. Раухвергера.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, «Баю», М. Раухвергера, «Белые гуси», муз. М. Красева.</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеевой.</p>	
<p>6. 26.11.18</p>	<p>6.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Скачут лошадки», муз. Т.Попатенко, «Ай-да!», муз. И сл. Г.Ильиной</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Тихо-громко»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы платочки стираем»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Листопад», муз. Т.Попатенко</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Ладушки», русская народная песня, «Осенняя песенка», муз. Ан.Александрова, «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска», муз.</p>	<p>Праздник «Листопад»</p>

		Р.Рустамова	
7. 30.11.18	7.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличевой, «Кто хочет побегать?», муз Л.Вишкарева</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Тихо-громко»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тики-так», «Мы платочки стираем»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Листопад», муз. Т.Попатенко, «Осенью», муз. С.Майкапара</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Дождик», русская народная песня, «Ладушки», русская народная песня, «Осенняя песенка», муз. Ан.Александрова</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с куклой», муз.В.Карасевой</p>	
	«Шагаем – пляшем»	ДЕКАБРЬ	
1. 03.12.18	1.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Догонялки», муз. Н.Александровой, «Зимняя пляска», муз. М.Старокадомского</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Игра в имена», «Игра с бубном», любая весёлая музыка</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наша бабушка»</p>	

		<p><u>Слушание музыки:</u> «Зима». «Зимнее утро», муз. П.Чайковского</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Ёлочка», муз. Е.Тиличеевой</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с погремушками», муз. В.Антоновой, «Игра с погремушками», муз. Т.Вилькорейской</p>	
2. 07.12.18	2.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко, «Птички летают», муз. А. Серова.</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> игра «Тихо-громко», любая веселая музыка в двухчастной форме.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы платочки стираем».</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Осенью», муз. С. Майкапара.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Ёлочка», муз. Е.Тиличеевой, «Ёлочка», М. Бахутовой.</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с погремушками», муз. В. Антоновой, «Игра с погремушками», муз. Т. Вилькорейской.</p>	
3. 10.12.18	3.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, «Зимняя пляска», муз. М.Старокадомского</p> <p><u>Развитие чувства ритма,</u></p>	

		<p><u>музицирование</u>: «Паровоз», игра «Узнай инструмент»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Наша бабушка идёт»</p> <p><u>Слушание музыки</u>: «Зима». «Зимнее утро», муз. П.Чайковского</p> <p><u>Распевание, пение</u>: «Ладушки», русская народная песня, «Ёлочка», муз. Е.Тиличеевой, «Ёлочка», муз. Н.Бахутовой</p> <p><u>Пляска</u>: «Пляска», муз. Р.Рустамова, «Пальчики – ручки», русская народная мелодия</p>	
4. 14.12.18	4.	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Догонялки», муз. Н.Александровой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u>: «Игра в имена», «Игра с бубном», любая весёлая музыка</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Мы платочки стираем»</p> <p><u>Слушание музыки</u>: «Кошечка», муз. В.Витлина</p> <p><u>Распевание, пение</u>: «Ёлочка», муз. Е.Тиличеевой, «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Дед Мороз», муз. А.Филиппенко</p> <p><u>Пляска</u>: «Пальчики – ручки», русская народная мелодия</p>	
5.	5.	<p><u>Музыкально-ритмические</u></p>	

17.12.18		<p><u>движения:</u> «Зимняя пляска», муз. М.Старокадомского, «Айда!», муз. и сл. Г.Ильиной</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Игра в имена», «Игра с бубном», «Полянка», русская народная мелодия</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наша бабушка идёт», «Бабушка очки надела»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Зима». «Зимнее утро», муз. П.Чайковского</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Ёлочка», муз. Е.Тиличеевой, «Дед Мороз», муз. А.Филиппенко</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с погремушками», муз. Т.Вилькорейской</p>	
б. 21.12.18	б.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Догонялки», муз. Н.Александровой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Узнай инструмент»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Шаловливые пальчики», другие потешки (по желанию детей)</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Кошечка», муз. В.Витлина</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Ёлочка», муз. Е.Тиличеевой, «Дед</p>	

		<p>Мороз», муз. А.Филиппенко, «Ёлочка», муз. Н.Бахутовой</p> <p><u>Пляска:</u> «Пальчики – ручки», русская народная мелодия</p>	
<p>7. 24.12.18</p>	<p>7.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, «Кто хочет побегать?», муз Л.Вишкарева, « Ай-да!», муз. и сл. Г.Ильиной</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Пляска персонажей» (музыка по выбору педагога)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наша бабушка идёт», «Бабушка очки надела»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Зима». «Зимнее утро», муз. П.Чайковского</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Ёлочка», муз. Е.Тиличеевой, «Дед Мороз», муз. А.Филиппенко, «Ёлочка», муз. Н.Бахутовой</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с погремушками», муз. В.Антоновой, «Игра с погремушками», муз. Т.Вилькорейской, «Пальчики – ручки», русская народная мелодия</p>	
<p>8. 29.12.18</p>	<p>8.</p>	<p><u>Музыкаль-ритмические движения:</u> «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, «Ай, да!», муз. и сл. Г. Ильиной, «Зимняя пляска», муз. М. Старокадомского,</p>	

		<p>«Зайцы и лиса», Е. Вихаревой.</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Пляска персонажей» (муз. по выбору педагога).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наша бабушка идет», «Бабушка очки надела».</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Кошечка», муз. В. Витлина, «Зима», «Зимнее утро», П. Чайковского.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, «Елочка», муз. Н. Бахутовой.</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с погремушками», муз. В Антоновой, «Игра с погремушками», муз. Т. Вилькорейской, «Пальчики - ручки», русская народная мелодия.</p>	
	«Марш, колыбельная, пляска»	ЯНВАРЬ	
1. 11.01.19	1.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Птички» (вступление), муз. Г.Фрида, «Большие и маленькие ноги», муз. В.Агафонникова</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Игра в имена»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кот Мурлыка»</p>	

		<p><u>Слушание музыки:</u> «Из-под дуба», русская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Зима», муз. В.Карасевой, «Ёлочка», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Пляска:</u> «Гопачок», украинская народная мелодия</p> <p><u>Игра:</u> «Саночки» (любая весёлая музыка)</p>	
2. 14.01.19	2.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Птички» (вступление), муз. Г.Фрида, «Большие и маленькие ноги», муз. В.Агафонникова</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Игра в имена»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Птички» (вступление), муз. Г.Фрида</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Зима», муз. В.Карасевой, «Машенька-Маша», муз. и сл. С.Невельштейн</p> <p><u>Пляска:</u> «Гопачок», украинская народная мелодия</p>	
3. 18.01.19	3.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Большие и маленькие ноги», муз. В.Агафонникова, «Гуляем и пляшем», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Развитие чувства ритма,</u></p>	

		<p><u>музицирование</u>: Игра «Картинки», «Игра в имена»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Тики-так», «Ножки» (в ботиночках)</p> <p><u>Слушание музыки</u>: «Из-под дуба», русская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение</u>: «Машенька-Маша», муз. и сл. С.Невельштейн, «Зима», муз. В.Карасевой, «Ёлочка», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Игра</u>: «Саночки» (любая весёлая музыка)</p>	
4. 21.01.19	4.	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Птички» (вступление), муз. Г.Фрида, «Большие и маленькие ноги», муз. В.Агафонникова</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Вот кот Мурлыка ходит», «Шаловливые пальчики»</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u>: Песенка про лошадку Зорьку, упражнение «Лошадка танцует». «Мой конёк», чешская народная мелодия</p> <p><u>Слушание музыки</u>: «Птички» (вступление), муз. Г.Фрида</p> <p><u>Распевание, пение</u>: «Вот как мы умеем», муз. Н.Френкель, «Машенька-Маша», муз. и сл. С.Невельштейн</p> <p><u>Игра</u>: «Саночки» (любая</p>	

		весёлая музыка)	
5. 25.01.19	5-е занятие	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение «Лошадки». «Мой конёк», чешская народная мелодия, «Бег и махи руками». Вальс, муз. А.Жилина</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Звучащий клубок», упражнение «Учим лошадку танцевать». «Мой конёк», чешская народная мелодия</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Сорока»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Из-под дуба», русская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Вот как мы умеем», муз. Н.Френкель, «Машенька-Маша», муз. и сл. С.Невельштейн, «Зима», муз. В.Карасевой</p> <p><u>Пляска:</u> «Гопачок», украинская народная мелодия</p>	

<p>6. 28.01.19</p>	<p>6.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение «Топающий шаг» («топотушки»), «Гуляем и пляшем», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Звучащий клубок»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Шаловливые пальчики», «Сорока-белобока»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Птички» (вступление), муз. Г.Фрида</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Зима», муз. В.Карасевой, «Вот как мы умеем», муз. Н.Френкель, «Машенька-Маша», муз. и сл. С.Невельштейн</p> <p><u>Пляска:</u> «Сапожки», русская народная мелодия</p>	
	<p>«В магазине музыкальной игрушки»</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>1. 01.02.19</p>	<p>1.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Большие и маленькие ноги», муз. В.Агафонникова, «Гуляем и пляшем», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Знакомство с деревянными палочками</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела»</p>	

		<p><u>Слушание музыки:</u> «Птички» (вступление), муз. Г.Фрида, «Из-под дуба», русская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Зима», муз. В.Карасевой, «Вот как мы умеем», муз. Н.Френкель, «Машенька-Маша», муз. и сл. С.Невельштейн</p> <p><u>Пляска:</u> «Сапожки», русская народная мелодия</p>	
2. 04.02.19	2.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение «Лошадки». «Мой конёк», чешская народная мелодия, «Бег и махи руками». Вальс, муз. А.Жилина</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Звучащий клубок», «Игра в имена»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Сорока-белобока», «Мы платочки стираем»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Кошечка», муз. В.Витлина, «Зима». «Зимнее утро», муз. П.Чайковского</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Зима», муз. В.Карасевой, «Вот как мы умеем», муз. Н.Френкель, «Машенька-Маша», муз. и сл. С.Невельштейн</p> <p><u>Игра:</u> «Саночки» (любая весёлая музыка)</p>	Развлечение «Мишкин день рождения»
3.	3.	<u>Музыкально-ритмические</u>	

08.02.19		<p><u>движения:</u> «Стуколка», украинская народная мелодия, упражнение «Притопы», любая русская народная весёлая мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Звучащий клубок»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Семья»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Стуколка», украинская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Колыбельная», муз. М.Красева</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с куклами», русская народная мелодия</p>	
4. 11.02.19	4.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш», муз. Е.Тиличеевой, «Медведи», муз. Е.Тиличеевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Песенка про мишку», «Учим мишку танцевать», любая весёлая музыка в двухчастной форме</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Семья»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> Знакомство с колокольчиком</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Колыбельная», муз. М.Красева, «Зайка», муз. М.Красева</p>	Инсценирование старшими дошкольниками песни «Весёлый поезд», муз. Э.Компанейца

		<u>Пляска:</u> «Пляска с куклами», русская народная мелодия	
5. 15.02.19	5.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Стуколка», украинская народная мелодия, упражнение «Притопы», любая русская народная весёлая мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Звучащий клубок»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Семья»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Стуколка», украинская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Колыбельная», муз. М.Красева, «Зайка», муз. М.Красева</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с куклами», русская народная мелодия</p>	
6. 18.02.19	6.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш», муз. Е.Тиличевой, «Медведи», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Песенка про мишку», «Учим мишку танцевать», любая весёлая музыка в двухчастной форме</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Семья»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> Знакомство с погремушкой</p>	Игра с пением «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского

		<p><u>Распевание, пение:</u> «Маша и каша», муз. Т.Назаровой, «Заинька», муз. М.Красева</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского</p>	
7. 22.02.19	7.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Зимняя пляска», муз. М.Старокадомского, «Большие и маленькие ноги», муз. В.Агафонникова</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Играем и поём песенку про мишку.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Семья», «Бабушка очки надела»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Стуколка», украинская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Собачка», муз. М.Раухвергера, «Колыбельная», муз. М.Красева</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского</p>	

8. 25.02.19	8.	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Марш», муз. Е.Тиличевой, «Медведи», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u>: Игра «Паровоз»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Сорока-белобока», «Мы платочки стираем»</p> <p><u>Слушание музыки</u>: «Отгадай, на чём играю?»</p> <p><u>Распевание, пение</u>: «Маша и каша», муз. Т.Назаровой, «Заинька», муз. М.Красева</p> <p><u>Игра</u>: «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского</p>	
	«Колыбельная и плясовая для куклы»	МАРТ	
1. 01.03.19	1.	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Зимняя пляска», муз. М.Старокадомского, «Большие и маленькие ноги», муз. В.Агафонникова</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u>: Играем и поём песенку про мишку.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Семья», «Бабушка очки надела»</p> <p><u>Слушание музыки</u>: «Стуколка», украинская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение</u>:</p>	Развлечение «Мы смелые и умелые»

		<p>«Колыбельная», муз. М.Красева, «Зайка», муз. М.Красева, «Собачка», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского</p>	
2. 04.03.19	2.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Стуколка», украинская народная мелодия, упражнение «Притопы», любая русская народная весёлая мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Звучащий клубок»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Семья»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Стуколка», украинская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Колыбельная», муз. М.Красева, «Собачка», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с куклами», русская народная мелодия</p>	
3. 11.03.19	3.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение «Бег с платочками», «Стуколка», украинская народная мелодия, «Да-да-да!», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритм в стихах «Тигрёнок», песенка про Бобика</p>	

		<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Две тетери»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Весною», муз. С.Майкапара</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Кто нас крепко любит?», муз. И.Арсеева, «Колыбельная», муз. М.Красева, «Собачка», муз. М.Раухвергера</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с платочками», муз. Е.Тиличевой</p>	
4. 15.03.19	4.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение «Бег с платочками», «Стуколка», украинская народная мелодия, «Да-да-да!», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритм в стихах «Тигрёнок», песенка про Бобика</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Семья», «Бабушка очки надела»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Микита», белорусская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Кто нас крепко любит?», муз. И.Арсеева, «Колыбельная», муз. М.Красева, «Ладушки», русская народная мелодия</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с куклами», русская народная мелодия, «Пляска с платочками», муз. Е.Тиличевой</p>	Праздник «Очень маму я люблю»

<p>5. 18.0319</p>	<p>5.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение «Бег с платочками», «Стуколка», украинская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритм в стихах «Тигрёнок», «Пляска кошечки» (любая весёлая музыка)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Две тетери», «Сорока-белобока»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Весною», муз. С.Майкапара</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Кто нас крепко любит?», муз. И.Арсеева, «Колыбельная», муз. М.Красева, «Ладушки», русская народная мелодия</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского</p>	<p>Игра с пением «Кто у нас хороший?» русская народная песня</p>
<p>6. 22.03.19</p>	<p>6.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш», муз. Е.Тиличевой, «Птички летают и клюют зёрнышки», швейцарская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Игра в имена», «Учим Бобика танцевать»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Прилетели гули», «Тики-так»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Микита», белорусская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Колыбельная», муз.</p>	

		<p>М.Красева, «Собачка», муз. М.Раухвергера, «Ладушки», русская народная мелодия</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с куклами», русская народная мелодия</p>	
<p>7. 25.03.19</p>	<p>7.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Да-да-да!», муз. Е.Тиличевой, упражнение «Бег и махи руками». «Вальс», муз. А.Жилина</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра с пуговицами</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Две тетери», «Семья»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Весною», муз. С.Майкапара</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Бобик», муз. Т.Попатенко, «Маша и каша», муз. Т.Назаровой, «Пирожки», муз. А.Филиппенко</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского</p>	<p>Театрализованное представление «На бабушкином дворе», Л.Исаева</p>

8. 29.03.19	8.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Сапожки», русская народная мелодия, упражнение «Пружинки», русская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Играем для кошечки (любая весёлая ритмичная музыка), ритм в стихах «Барабан»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Бабушка очки надела», «Кот Мурлыка»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Отгадай, на чём играю?»</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Маша и каша», муз. Т.Назаровой, «Заинька», муз. М.Красева, «Пирожки», муз. А.Филиппенко</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с платочками», муз. Е.Тиличевой</p>	
	«Звуки весны»	АПРЕЛЬ	
1. 01.04.19	1.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение «Бег с платочками», «Стуколка», украинская народная мелодия, «Да-да-да!», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритм в стихах «Тигрёнок», песенка про Бобика</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Две</p>	

		<p>тетери», «Тики-так»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Стуколка», украинская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Кто нас крепко любит?», муз. И.Арсеева, «Маша и каша», муз. Т.Назаровой, «Пирожки», муз. А.Филиппенко, «Бобик», муз. Т.Попатенко</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с куклами», русская народная мелодия</p>	
2. 05.04.19	2.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Кошечка», муз. Т.Ломовой, «Бег и подпрыгивание», муз. Т.Ломовой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Пляска кошечки и собачки», любая весёлая мелодия</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Сорока-белобока», «Семья»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Весною», муз. С.Майкапара, «Микита», белорусская народная мелодия</p> <p><u>Распевание, пение:</u> Концерт</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с куклами», русская народная мелодия, «Пляска с платочками», муз. Е.Тиличевой</p>	
3. 08.04.19	3.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Да-да-да!», муз. Е.Тиличевой, «Упражнение с лентами», болгарская народная</p>	

		<p>мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Солнышко и лучики»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Коза»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Догонялки», муз Н.Александровой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Кошечка», муз. В.Витлина, «Бобик», муз. Т.Попатенко, «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой</p> <p><u>Игра:</u> «Самолёт», муз. Н.Метлова</p>	
4. 12.04.19	4.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Воробушки», венгерская народная мелодия, упражнение «Пружинки», русская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Ритмическая цепочка из жучков» (по аналогии с солнышками)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Коза», «Две тетери»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Пляска с платочком», муз. Е.Тиличеевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Кошечка», муз. В.Витлина, «Кря-кря», муз. И.Арсева</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с платочками», немецкая народная мелодия</p>	

<p>5. 15.04.19</p>	<p>5.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Да-да-да!», муз. Е.Тиличевой, «Упражнение с лентами», болгарская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Паровоз», играем для куклы</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Бабушка очки надела», «Кот Мурлыка»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Догонялки», муз Н.Александровой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Кря-кря», муз. И.Арсеева, «Кошечка», муз. В.Витлина, «Бобик», муз. Т.Попатенко</p> <p><u>Игра:</u> «Самолёт», муз. Н.Метлова</p>	
<p>6. 19.04.19</p>	<p>6.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Воробушки», венгерская народная мелодия, «Сапожки», русская народная мелодия</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Коза», «Наша бабушка»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Пляска с платочком», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Бобик», муз. Т.Попатенко, «Лошадка», муз. Е.Тиличевой, «Кря-кря», муз. И.Арсеева</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с платочками», немецкая</p>	<p>Инсценирование старшими дошкольниками песни «Неваляшки», муз. З.Левиной</p>

		народная мелодия	
7. 22.04.19	7.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Воробушки», венгерская народная мелодия, упражнение «Пружинки», русская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритм в стихах «Барабан»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тики-так», «Семья»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Догонялки», муз Н.Александровой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Маша и каша», муз. Т.Назаровой, «Пирожки», муз. А.Филиппенко, «Бобик», муз. Т.Попатенко, «Кря-кря», муз. И.Арсеева</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с платочками», немецкая народная мелодия</p>	
8. 26.04.19	8.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Ножками затопали», муз. М.Раухвергера, «Воробушки», венгерская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Ритмическая цепочка из жучков»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Коза», «Две тетери»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Пляска с платочком», муз.</p>	

		<p>Е.Тиличевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Кря-кря», муз. И.Арсеева, «Кошечка», муз. В.Витлина</p> <p><u>Игра:</u> «Самолёт», муз. Н.Метлова</p>	
9. 29.04.19	9.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш», муз. Е.Тиличевой; «Бег», муз. Т.Ломовой, упражнение «Пружинки», русская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритм в стихах «Барабан», игра «Паровоз»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы платочки стирает», «Семья»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Догонялки», муз Н.Александровой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Бобик», муз. Т.Попатенко, «Кря-кря», муз. И.Арсеева, «Кошечка», муз. В.Витлина</p> <p><u>Игра:</u> «Самолёт», муз. Н.Метлова</p>	
	«Где живёт музыка?»	МАЙ	
1. 06.05.19	1.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Воробушки», венгерская народная мелодия, упражнение «Пружинки», русская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра</p>	<p>Забавы для малышей «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова</p>

		<p>«Паровоз»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Бабушка очки надела», «Кот Мурлыка»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Догонялки», муз Н.Александровой, «Пляска с платочком», муз. Е.Тиличеевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, «Кря-кря», муз. И.Арсеева, «Кошечка», муз. В.Витлина</p> <p><u>Пляска:</u> «Пляска с платочками», немецкая народная мелодия</p>	
2. 13.05.19	2.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Полянка», русская народная мелодия, Упражнение «Топающий шаг». «Ах вы, сени», русская народная песня, упражнение «Пружинка», русская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Паровоз»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Овечки»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Слон», муз. К.Сен-Санса</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Цыплята», муз. А.Филиппенко, «Кошечка», муз. В.Витлина</p> <p><u>Пляска:</u> «Юрочка»,</p>	

		белорусская народная мелодия	
3. 17.05.19	3.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Полянка», русская народная мелодия, «Побегали – потопали», муз. Л.Бетховена, упражнение «Выставление ноги вперёд на пятку», русская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритмические цепочки</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Овечки», «Коза»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Куры и петухи», муз. К.Сен-Санса</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Цыплята», муз. А.Филиппенко, «Крякря», муз. И.Арсеева, «Кошечка», муз. В.Витлина</p> <p><u>Пляска:</u> «Юрочка», белорусская народная мелодия</p>	
4. 20.05.19	4.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение «Бег с платочком», украинская народная мелодия «Стуколка», «Да-да-да!», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Паровоз»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Сорока», «Бабушка очки надела»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Слон», муз. К.Сен-Санса</p>	Забавы для малышей «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи

		<p><u>Распевание, пение:</u> «Где ты, зайка», русская народная песня, «Цыплята», муз. А.Филиппенко, «Кошечка», муз. В.Витлина</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с колокольчиком», муз. Т.Ломовой</p>	
5. 24.05.19	5.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение «Пройдём в ворота». «Марш», муз. Е.Тиличевой, упражнение «Скачут лошадки». «Мой конёк» чешская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Учим лошадку танцевать». «Мой конёк» чешская народная мелодия, игра «Паровоз»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Овечки», «Тики-так»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Куры и петухи», муз. К.Сен-Санса</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Где ты, зайка», русская народная песня, «Цыплята», муз. А.Филиппенко, «Кря-кря», муз. И.Арсеева</p> <p><u>Игра:</u> «Игра с колокольчиком», муз. Т.Ломовой</p>	
6. 27.05.19	6.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение «Топающий шаг». «Ах вы, сени», русская народная песня, упражнение «Пружинка»,</p>	<p>Игра с пением «Зайчики и лисичка», муз. Г.Финаровского</p>

		<p>русская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Паровоз»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Семья», «Две тетери»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Слон», муз. К.Сен-Санса</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Где ты, зайка», русская народная песня, «Цыплята», муз. А.Филиппенко</p> <p><u>Пляска:</u> «Юрочка», белорусская народная мелодия</p>	
7. 31.05.19	7.	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Побегали – потопали», муз. Л.Бетховена, упражнение «Выставление ноги вперёд на пятку», русская народная мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритмические цепочки</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Овечки», «Коза»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Марш и бег», муз. Е.Тиличевой</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Бобик», муз. Т.Попатенко, «Пирожки», муз. А.Филиппенко, «Лошадка», муз. Е.Тиличевой, «Где ты, зайка», русская народная песня</p> <p><u>Пляска:</u> «Юрочка», белорусская народная мелодия</p>	

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Физическая культура)

СЕНТЯБРЬ		
№ п/п	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
04.09.18	1.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).
06.09.18	2.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).
11.09.18	3.	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал. Развивать умение ползать.
13.09.18	4.	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал. Развивать умение ползать.
18.09.18	5.	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.
20.09.18	6.	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.

25.09.18	7.	Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Учить подлезать по веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определённом направлении.
27.09.18	8.	Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Учить подлезать по веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определённом направлении.

ОКТЯБРЬ		
02.10.18	1.	Учить детей лазать по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать бег в определённом направлении. Умение реагировать на сигнал.
04.10.18	2.	Учить детей лазать по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать бег в определённом направлении. Умение реагировать на сигнал.
09.10.18	3.	Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу.
11.10.18	4.	Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу.

16.10.18	5.	<p>Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах.</p> <p>Учить бросать в горизонтальную цель.</p> <p>Совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>
18.10.18	6.	<p>Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах.</p> <p>Учить бросать в горизонтальную цель.</p> <p>Совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>
23.10.18	7.	<p>Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>Учить бросанию из-за головы двумя руками.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия.</p> <p>Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.</p>
25.10.18	8.	<p>Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>Учить бросанию из-за головы двумя руками.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия.</p> <p>Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.</p>
НОЯБРЬ		
06.11.18	1.	<p>Упражнять детей в прыжках в длину с места.</p> <p>Закреплять метание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умения реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать умение действовать по сигналу.</p>
08.11.18	2.	<p>Упражнять детей в прыжках в длину с места.</p> <p>Закреплять метание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умения реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать умение действовать по сигналу.</p>

13.11.18	3.	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.
15.11.18	4.	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.

20.11.18	5.	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении. Учить подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Упражнять в ползании. Развивать ловкость и координацию движений.
22.11.18	6.	Учить детей бросать в горизонтальную цель. Учить прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руку.
27.11.18	7.	Учить детей бросать в горизонтальную цель. Учить прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руку.
29.11.18	8.	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умении взойти на ящик и сойти с него. Познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
ДЕКАБРЬ		

	7.	- Учить детей прыгать в длину с места. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.. - Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
04.12.18	1.	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
06.12.18	2.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Учить бросать и ловить мяч. Учить быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.
11.12.18	3.	Учить детей бросанию на дальность. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
13.12.18	4.	Учить детей лазить по гимнастической стенке. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувства равновесия. - Воспитывать смелость, выдержку и внимание.
18.12.18	5.	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную

		цель правой и левой рукой. Совершенствовать прыжки в длину с места. Учить во время броска, соблюдать указанное направление.
20.12.18	6.	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. Учить выполнять бросок только по сигналу.
		Учить согласовывать свои движения с движениями товарища.

25.12.18	7.	Учить детей прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. - Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
27.12.18	8.	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке. Закреплять бросать на дальность правой и левой рукой. Учить быстро реагировать на сигнал.
ЯНВАРЬ		
10.01.19	1.	Учить детей катать мяч. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Приучать соблюдать направление при катании мяча. Учить дружно играть.
15.01.19	2.	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить ползать по гимнастической скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно.
17.01.19	3.	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному. Совершать прыжок в длину с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер.
22.01.19	4.	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под рейку. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.
24.01.19	5.	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой. Учить в ходьбе по наклонной доске. Следить что бы дети были внимательны, дружно играли.

29.01.19	6.	Упражнять детей в бросание в горизонтальную цель. Учить прыгать в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Учить детей быть внимательными друг другу, при необходимости указывать помощь.
31.01.19	7.	Учить детей прыгать с высоты. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.
ФЕВРАЛЬ		
05.02.19	1.	Учить детей катать мяч друг другу. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал. Учить дружно действовать в коллективе.
07.02.19	2.	Учить детей катать мяч в цель. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. Согласовывать движения с движениями товарища. Быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание.
12.02.19	3.	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку. Упражнять в прыжках в длину с места. Учить быть дружными, помогать друг другу
14.02.19	4.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. Упражнять детей в бросании в цель. Упражнять детей в прыжках в длину с места. Способствовать в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координацию движений, чувство равновесия.
19.02.19	5.	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить бросать и ловить мяч. Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.

21.02.19	6.	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. Учить подпрыгивать. Способствовать развитию координации движения. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.
26.02.19	7.	Упражнять движения в катании мяча. Упражнять в ползания на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Учить помогать друг другу.
28.02.19	8.	Учить детей ползать по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё. Упражнять в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомер.

МАРТ

05.03.19	1.	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катания мяча в воротца. Приучать сохранять направление при метании и катании мячей.
----------	----	--

07.03.19	2.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. - Учить детей спрыгивать с неё. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы. Учить ходить парами. Способствовать преодолению робости. Способствовать развитию чувства равновесия.
12.03.19	3.	Учить детей в ходьбе по наклонной доске. Учить метанию на дальность правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости . Учить играть дружно.
14.03.19	4.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под веревку. Учить становиться в круг, взявшись за руки. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно и уверенно.

19.03.19	5.	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. Повторить прыжки в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.
21.03.19	6.	Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Учить играть дружно, помогать друг другу.
26.03.19	7.	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Повторить ползание по гимнастической скамейки. Учить реагировать быстро на сигнал.
28.03.19	8.	Учить прыгать с высоты. Упражнять в метании на горизонтальную цель. Повторить ходьбу на четвереньках.

		Способствовать в развитие координации движений. Развивать умение сохранять определённое направление при броске предметов.
АПРЕЛЬ		
02.04.19	1.	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейки, прыгать с неё. Учить бросать и ловить мяч. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
04.04.19	2.	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель. Приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели. Учить ползти и подлезать. Реагировать на сигнал воспитателя.
09.04.19	3.	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы. Закреплять умение катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.

11.04.19	4.	Учить детей бросать мяч вверх и вперед. Совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.
16.04.18	5.	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. Способствовать развитию смелости, ловкости, умение по сигналу прекращать движение.
18.04.19	6	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с высоты. Учить бросать и ловить мяч. Учить действовать по сигналу воспитателя.

23.04.19	7.	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
25.04.19	8.	Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске. Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.
30.04.19	9.	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. Учить согласовывать свои движения движениями других детей.
МАЙ		
14.05.19	1.	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой. Учить ползанию и подлезанию под дугу. Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве.

16.05.19	2.	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Воспитывать ловкость. Развивать чувство равновесия и глазомер.
21.05.19	3.	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.
23.05.19	4.	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.
28.05.19	5.	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.
30.05.19	6.	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские – взаимоотношения между детьми.

3.7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2016. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование целостной картины мира

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2014г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2016.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в 1 младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 2-3лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 2015г – 96с.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2014г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 20010-2015.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 20010-2015.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010—2015.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2015.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010-2015.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015,

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова,
А.Г.Арушанова, 2016г. Мозаика-Синтез.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.;
Мозаика-Синтез, 2014
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. —
М.,Мозаика-Синтез, 2015.
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3лет,
-С-Пб «Паритет» 2016г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-3 лет / Сост. В. В.
Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2015.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного
возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2017г –
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-
3 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2015г
Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2017г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и
дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2016г-2018г.-222 с.
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез.
2014г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

С.И.Мерзлякова«Фольклор-музыка-театр» М; 2014. - 2011 с.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2016г.-205с.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2016г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. – М., «Просвещение» 2015г.- 70с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в 1 младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2017г.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015. :i

Каргополь — народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.

ОО «Физическое развитие»

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. Сада/ - 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.