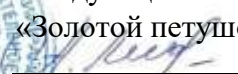


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» с. ГОФИЦКОЕ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКОУДС № 39 «Золотой петушок»
с. Гофицкое
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 26 от 31.08. 2021 г.
Заведующий МКОУДС № 39
«Золотой петушок» с. Гофицкое
 А.А.Лихачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
(от 5 до 6 лет)

составлена с учетом примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Автор программы
Якимова Инга Викторовна

2021г.

с. Гофицкое

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8
2.Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2. «Образовательная область Речевое развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников -Перспективное планирование по взаимодействию с родителями. -Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	28
2.3. Планирование работы с детьми в группе: -Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе. -Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 «Золотой петушок» с. Гофицкое (утвержден постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г.)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы «Непоседы» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня

дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, поселка);

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В

игре «Больница» таким образом оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» ---- зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам, и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд -по возрастанию или убыванию -до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов

изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам

планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ставрополе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ставрополя, Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края (сарматская керамика, Курортные города – Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск - центры, где развивались различные ремесла: резьба по рогу, кости, и дереву, художественная ковка, чеканка, вязание, ковроткачество, роспись по ткани.

Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО_КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого- педагогической работы

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как

гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ОГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального

позитивного опыта общения с природой. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двухменьших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих

веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательная-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального

и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные

дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов

и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать

представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные

слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного

опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения

"закладывает программу" грамотного чтения и письма.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы

архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;

вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только

что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные

изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать

художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению

активности и самостоятельности.
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры

(в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

2.2. Взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание,

закаливание, движение);

- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	1. Беседа «Что должен знать ребёнок 5-6 лет». Анкетирование «Пожелания на год!» 2. Консультация «Учимся, играя» 3. Выставка творческих семейных работ «Художница осень»
Октябрь	1. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» 2. Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». 3. Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников» 4. Консультация «Братья наши меньшие». Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная деятельность детей с родителями).
Ноябрь	1. Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы». 2. Конкурс семейных работ «Семейный логотип» 3. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность родителей с детьми и педагогами).
Декабрь	1. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». 3. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» 4. Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Совместный праздник «Чудесный праздник Новый год»
Январь	1. Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком». 2. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 3. Консультация «Ребёнок и компьютер» Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге». 2. Консультация «Я с детства с книгами дружу». <p>Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной». 2. Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?» 3. Консультация «Почему дети разные» 4. Семинар – практикум «Рисование пластилином».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Почему дети лгут?» 2. Педагогическая гостиная «Как сделать своего ребёнка успешным» 3. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». 4. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Вот и стали мы на год взрослей» 2. Индивидуальные беседы «Безопасное лето». 3. Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»

Планирование работы с детьми в группе
Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

Старшая группа		Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
	Образовательная область			
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
2	Социально-коммуникативное развитие: Экология	1	4	36
3	Речевое развитие Развитие речи Ознак с худож. литературой	1 1	4 4	36 36
4	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Аппликация Музыка	1 раз в 2 недели 2 1 раз в 2 недели 2	2 8 2 8	18 72 18 72
5	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира ФЭМП	1 1	4 4	36 36
	Итого:	1	54	

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе по Программе «От рождения до школы»:

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД)

2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД)

- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в 2 недели - 25 мин. (1 НОД) .

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД) .

4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД) .

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
1. Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25;
2. Непосредственно образовательная деятельность	9.35-10.00;
3. Непосредственно образовательная деятельность	10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке	10.40-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35

Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.40-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.30-17.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.30
Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой.	16.30-17.30

**Перспективное планирование содержания организованной
деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей
группе на 2018-2019уч.год.**

Перспективный план по развитию речи в старшей группе.

Сентябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1. 10.09.18	Мы воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Запомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	-
2. 17.09.18	ЗКР: дифференциация звуков З-С.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.	Карточки: комар, кран водяной, зебра, сахар, озеро, синица, солнце, звезда, снегирь. Игрушки: совок, значок, замок, заяц, слон. Краски: зеленая, синяя, золотая, серебряная.
3. 24.09.18	Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени .	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	План – схема рассказа. Стихи А.А. Пушкина, А.К. Толстого, И. Бунина о ранней осени.

Октябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1. 01.10.18	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день». Составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Картина «Осенний день» О. Соловьевой
2. 08.10.18	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о	Ситуативные задачи.

		необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
3. 15.10.18	Рассказывание по картине «Ежи».	Учим детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	По 3-4 картинки на темы: лес, Африка, подводное царство.
4. 22.10.18	ЗКР: дифференциация звуков С-Ц.	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц, учить дифференцировать их: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С-Ц. рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Картинки: водяной кран, белочка, цыпленок, сом, цапля, ослик, огурец, птица, цветок. Стих Я. Щеголева «Ранним утром». Загадка об облаках.
5. 29.10.18	Рассказывание по картине «Осенний лес»	Учим детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	По 3-4 картинки на темы: лес.

Ноябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1. 12.11.18	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание, руководствоваться планом.	Две куклы (в платье и ползунках)
2. 19.11.18	ЗКР: работа со звуками Ж-Ш.	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш. Развивать фонематический слух, упражнять в различении (на слух) знакомого звука. Уметь дифференцировать звуки Ж-Ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш. Совершенствовать	Картинки: змея, жук. Стих Р,Х. Фархади «Про ослика». Три одинаковых предмета по цвету, один – другого. Потешка «Пошел котик на торжок».

		интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	
3. 26.11.18	Обучение творческому рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к нанайской сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина).	Нанайская сказка «Айога»

Декабрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1. 03.12.18	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Нанайская сказка «Айога»
2. 10.12.18	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат»
3. 17.12.18	Обучение рассказыванию: составление рассказов из личного опыта, на тему: «Зима пришла». Чтение стихов о зиме.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стихи: А.С. Пушкин «Зимний вечер», Н. Никитин «Встреча зимы», С. Есенин «Береза», А. Фет «Кот поет, глаза прищурил ...». Потешка «Ты мороз, мороз, мороз ...».
4. 24.12.18	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета «Хоккей». Вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту «Кафе».	Кружки толстого цветного картона. Кофейный сервис.
5. 31.12.18	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (Обработка В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать её.	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела». Географическая карта.
6.	Повторение		

27.05.19	пройденного		
----------	-------------	--	--

Январь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1. 14.01.19	ЗКР: дифференциация звуков С – Ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С – Ш, на определении позиции звука в слове.	Э. Мошковская «Жадина», Э. Успенский «Страшная история»
2. 21.01.19	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанов «Нарядили елку ...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	П. Бажов «Серебряное копытце», иллюстрация к ней. К. Фофанов «Нарядили елку ...»
3. 28.01.19	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Листы бумаги, кружки толстого цветного картона. Е. Благинина «Есть еще игра ...».

Февраль

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1. 04.02.19	Обучение рассказыванию по картинке «Зайцы», дидактическая игра «Волк и зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.	Картина «Зайцы» (из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой).
2. 11.02.19	ЗКР: дифференциация звуков З – Ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З – Ж.	Стих Н. Венгрова «Застукалка».
3. 18.02.19	Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных	Картина О. Соловьевой «Зимние развлечения», стих С.

		эпизодов, оценка изображенного на картине). Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Черного «Волк».
4. 25.02.19	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учит детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Сказка Э. Шима «Соловей и вороненок». Шапочки: соловей и вороненок.

Март

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1. 04.03.19	Беседа на тему: «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стихотворения: Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Беседа на тему «Наши мамы» (стр. 84). Задание на следующее занятие: дома, внимательно рассмотреть свою любимую игрушку.
2. 11.03.19	Рассказывание «Моя любимая игрушка» Д/у «Подскажи словечко».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Алгоритмы описания предметов.
3. 18.03.19	ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ.	Учить детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	К.И. Чуковский «Федорино горе», скороговорка Л. Ульяницкой «В роще ...». Картинки со звуками Ч-Щ.

4. 25.03.19	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Картинки: еж, теленка, корова. Сказка А.Н. Толстого «Ёж»
----------------	---	---	--

Апрель

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1. 01.04.19	Беседа «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения; учить доброжелательности, умению договариваться. Упражнять в вежливых формах общения.	Медвежонок, Ушастик. Ситуативные ситуации.
2. 08.04.19	Пересказ рассказов из Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Книга рассказов о пингвинах, отрывки из нее, иллюстрации к книге.
3. 15.04.19	ЗКР: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение Дж. Ривза «Шумный бабах».	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч. Познакомить со стихом Дж. Ривза.	Листы бумаги, карандаши. Стих Н. Крандиевской «Колыбельная» . Задание на дом: обдумать рассказ о любимом мультфильме.
4. 22.04.19	Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	-
5. 29.04.19	Составление рассказа по картинкам.	Учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Последователь ные картинки

Май

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1. 06.05.19	ЗКР: дифференциация звуков Л-Р	Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Листы бумаги, карандаши.
2. 13.05.19	Пересказ «загадочных историй (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать	Н, Сладков «Красный снег», «Волосатое дерево»
3.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Любые картинки с развивающимся действием (3-4 шт.)

Перспективный план по художественной литературе в старшей группе.

Сентябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 06.09.18	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц-хвастун».	Иллюстрированные картинки.	Чтение русских народных сказок.
2. 13.09.18	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Хрестоматия.	Беседы по прочтению сказок.
3. 20.09.18	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать	Пейзаж «Осень».	Наблюдение на прогулке за осенними явлениями.

		стихотворение «Осень».		
4. 27.09.18	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Книга с рассказами Н. Носова.	Просмотр в книжном уголке иллюстративных изданий Н. Носова

Октябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 04.10.18	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Познакомить детей с произведением-перевертышем. Активизировать в речи детей существительное и прилагательное.	Книга С. Маршака.	Чтение произведений.
2. 11.10.18	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь понять её смысл.	Иллюстрации к сказке.	Чтение русских народных сказок.
3. 18.10.18	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	Плакат с иллюстрациями.	Беседа о правилах поведения.
4. 25.10.18	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Прививать интерес к художественной литературе.	Книги с русскими народными сказками.	Выставка книг.

Ноябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 01.11.18	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить новой сказкой. Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуаций от реальных.	Иллюстрации.	Беседа о самых любимых сказках.
2. 15.11.18	Чтение сказки «Айога».	Познакомить новой сказкой. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Хрестоматия.	Придумывание концовок сказки вместе с родителями.
3. 22.11.18	Пересказ В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Книга В. Бианки.	Чтение произведений о животных.
4. 29.11.18	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил медвежат».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова.	Книга с рассказами.	Отбор в уголке книг рассказов.

Декабрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 06.12.18	Чтение стихов о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Сборник стихов о зиме.	Беседы с детьми о времени года зима.
2. 13.12.18	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать её.	Хрестоматия.	Драматизация сказки.
3. 20.12.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой. Помочь понять смысл.	Книга со сказкой П. Бажова.	Чтение сказки «Хозяйка медной горы»

Январь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 10.01.19	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения.	Стихи С. Маршака	Чтение стихов, название автора.
2. 17.01.19	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Хрестоматия.	Чтение рассказов, сказок. Предложить определить, что это.
3. 24.01.19	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми	Хрестоматия.	Беседы о вежливости.

		словами.		
4. 31.01.19	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	Сказка «Соловей и вороненок»	Подвижные игры детей.

Февраль

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 07.02.19	Чтение стихотворений о зиме. И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения.	Стихи о зиме разных поэтов.	Беседы о зиме.
2. 14.02.19	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой.	Книга с иллюстрациями.	Чтение сказок.
3. 21.02.19	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность.	Хрестоматия.	Игры драматизации.
4. 28.02.19	Чтение стихотворение Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение е выразительно читать стихотворение по ролям.	Монеты.	Показ детям монет.

Март

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 14.03.19	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить	Книга Г. Снегирева.	Загадывание загадок.

	пингвинов»	строить сложноподчиненные предложения.		
2. 21.03.19	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом. Помочь им оценить поступок мальчика.	Книга.	Беседа о профессиях.
3. 28.03.19	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой.	Хрестоматия.	Чтение русских народных сказок.

Апрель

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 04.04.19	Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Сборник стихов.	Чтение стихов о весне.
2. 11.04.19	Заучивание наизусть «Ты скажи мне, реченька лесная.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова.	Хрестоматия.	Беседа о времени года весна.
3. 18.04.19	Чтение рассказа «Кот – ворюга»	Познакомить детей со сказкой К. Паустовского.	Книга с иллюстрациями.	Беседа с детьми о знакомых произведениях.
4. 25.04.19	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой.	Хрестоматия.	Беседа об авторских сказках.

Май

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1.	Чтение рассказа	Уточнить, что	Хрестоматия.	Просмотр в

16.05.19	В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок».	такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом.		книжном уголке иллюстративных изданий.
2. 23.05.19	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой.	Хрестоматия.	Чтение русских народных сказок.
3. 30.05.19	Чтение стихотворений о весне	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Стихи о весне.	Чтение рассказов и стихов о весне.

Перспективный план по ознакомлению с окружающим в старшей группе.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь 05.09.18	1. День знаний	Уточнить знания детей о школе. Рассказать о празднике 1 сентября. Дать первоначальные представления о значении образования в жизни человека.
12.09.18	2. «История возникновения родного села»	Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.
19.09.18	3. «Как выращивают хлеб?»	Закрепить знания детей о различиях города и села. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.
26.09.18	4. «Знакомство детей с	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать

	классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.
Октябрь 03.10.18	1. «Москва – столица России. Герб Москвы»	Уточнить знания детей о родном городе. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.
10.10.18	2. «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Названия тканей»	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.
17.10.18	3. «Страна, в которой мы живем. Природа России»	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.
24.10.18	4. «Экскурсия на почту (отдел посылок)»	Закрепить знания детей о работе почты – о работе почтальона. Дать детям знания о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Познакомить детей с работой приемщицы посылок. Воспитывать уважение к людям труда.
31.10.18	5. «Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственниках, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье. Воспитывать в мальчиках

		уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.
Ноябрь 07.11.18	2. «Московский Кремль»	Закрепить знания детей об истории создания Москвы, строительстве Кремля. Дать знания о плане Кремля, названии его башен, их назначении. Воспитывать в детях любовь к родному городу.
14.11.18	3. «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн»	Закрепить знания детей о природе России. Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.
21.11.18	4. «Знакомство с трудом работников швейной промышленности»	Систематизировать знания детей о классификации одежды. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности.
28.11.18	5. «Знакомство с трудом работников швейной промышленности» (закрепление)	Систематизировать знания детей о классификации одежды. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности.
Декабрь 05.12.18	1. «Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы»	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Закрепить умения детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.
12.12.18	2. «История России – царь	Закрепить знания детей об некоторых моментах истории своей страны.

19.12.18	Петр 1»	Познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра 1. Воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за нее.	
	3. «День защитника Отечества»	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	
	26.12.18	4. «Знакомство детей со строительными профессиями»	Закрепить знания детей о различных профессиях. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.
Январь 09.01.19	1. «Экскурсия в школу»	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями – «урок», «перемена», с трудом учителя. Вызывать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	
	16.01.19	2. «Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.
	23.01.19	3. «Что такое музей?»	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее города.
	30.01.19	4. «Знакомство с	Закрепить знания детей о своей стране –

	жизнью народов Севера»	России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.
Февраль 06.02.19	1. «Все работы хороши»	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
13.02.19	2. «Недаром помнит вся Россия...»	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны.
20.02.19	3. «День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников»	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.
27.02.19	4. «Предметы, которые нас окружают»	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.
Март 06.03.19	1. «Встреча с прекрасным» (музеи родного	Закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают музеи. Вспомнить, какой музеи родного села они знают.

	села)	Познакомить детей с музеями.
13.03.19	2. «Мы все – жители планета Земля»	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.
20.03.19	3. «Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.
27.03.19	4. «Экскурсия в школьную библиотеку»	Продолжать знакомить детей со школой. Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.
Апрель 03.04.19	1. «Литературная викторина по народным сказкам»	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в них любовь к русскому устному народному творчеству.
10.04.19	2. «День космонавтики»	Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.
17.04.19	3. «Архитектура родного села»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села.

24.04.19		Дать детям знания о том, что такое архитектура. Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего родного села, любовь к родному селу, желание сделать его еще красивее.	
	4. «Звезды и планеты»	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать у детей понятия космос, космическое пространство. Объяснить, что собой представляет Солнечная система. Внести понятия звезды, планеты. Обобщить знания о первом полете в космос Юрия Гагарина.	
Май 15.05.19	1. «Рассказ – беседа о Дне Победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	
	22.05.19	2 «Как надо относиться к книге?»	Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.
	29.05.19	3. Итоговое занятие «Конкурс знатоков родного села»	Закрепить знания детей об истории родного села, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за своё село, стремление сделать его еще красивее.

Перспективный план по математике в старшей группе.

Сентябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1.	Счет в	Закреплять навыки	Геометриче	Рассматривание

04.09.18	пределах 5.	счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар куб цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток.	ские фигуры. двухполосные карточки.	картины коза людей в разное время суток.
2. 11.0918	Сравнение ленточек по длине и ширине.	Упражнять в счете и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина).	6 неваляшек, 6 пирамидок. Большая маленькая куклы.	Завязывание куклам банту разной длины.
3. 18.09.18	Раскладывание предметов в убывающем и возрастающем порядке.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результаты счёта от качественных признаков предметов(цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем	Квадраты и треугольник и одного цвета по 4 штуки. Пять разноцветных полосок.	Постройка лесенки игра обыгрывание.

		возрастающем порядке.		
4. 25.09.18	Движение в заданном направлении.	Закреплять умение учитывать предметы в пределах 5. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Рабочие тетради, цветные карандаши.	Игры на прогулке.

Октябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 02.10.18	Составление множества	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их целое множество устанавливает зависимость между целыми множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских фигурах совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Набор геометрических фигур.	Игровое упражнение «Не ошибись».
2. 09.10.18	Счет в пределах 6.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5-6 продолжает развивать умение соблюдать 6 предметов по длине и раскладывать их в убывающем порядке. Закреплять знания о геометрических фигурах.	6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины.	Игровое упражнение «Не ошибись».

3. 16.10.18	Счет в пределах 7.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать предметы до 6. Учить определять местоположение и окружающих людей.	7 полосок одинакового цвета, разной ширины.	Игровые упражнения с палочками.
4. 23.10.18	Сравнение 6 предметов на высоте.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7; отвечать на вопросы «сколько», «который по счету». Развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	2 корзины с набором овощей. Иллюстрации.	Беседа о времени суток.
5. 30.10.18	Счет в пределах 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Умение двигаться в заданном направлении.	Наборы кругов и квадратов. 3 игрушки.	Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь».

Ноябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 06.11.18	Счет в пределах 9.	Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о	Предметы имеющие форму	Дидактическая игра «Найди предмет такой же

		геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие формы знакомых геометрических фигур. Продолжает учить определять местоположение среди окружающих людей и предметов.	геометрических фигур.	формы».
2. 13.11.18	Сравнение предметов по величине.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счёту?". Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Веер с 5 лепестками разного цвета. Бантики.	Игры с бусинками.
3. 20.11.18	Знакомство с числом	Познакомиться образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о частях суток.	Полоски разной и одинаковой длины.	Наблюдение, счет предметов.
4. 27.11.18		Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в	Ёлочки разной высоты – 8 штук.	

		убывающей и возрастающей последовательности.		
--	--	--	--	--

Декабрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 04.12.18	Знакомство с четырехугольниками.	Познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике, закреплять умения определять направление: слева, справа, впереди, сзади.	Геометрические фигуры.	Рисование геометрических фигур на снегу.
2. 11.12.18	Знакомство с днями недели.	Закреплять представления о треугольнике и четырехугольнике, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.	4 картинки с изображением частей суток. Мешочек с желудями.	Беседы о днях недели.
3. 18.12.18		Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Знакомить с названиями дней недели.		Беседы о днях недели.
4. 25.12.18	Сравнение чисел.	Продолжать учить сравнивать рядом	Геометрические	Подвижная игра «Дни недели,

		стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковые длины, равные образцу.	фигуры.	стройтесь».
--	--	--	---------	-------------

Январь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 15.01.19	Сравнение чисел.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковые длины, равные образцу.	2 корзины, набор плоских и объемных фигур.	Игры - эстафеты.
2. 22.01.19	Нахождение предметов одинаковой ширины.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственное представление умение использовать слова: слева, справа и так далее.	Шарфы одинаковой длины разной ширины.	Подвижная игра
3. 29.01.19	Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов	Трехступенчатая лесенка, цветные карандаши.	Наблюдения.

		<p>и называть его одним числом.</p> <p>Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>		
--	--	---	--	--

Февраль

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 05.02.19	Знакомство с количественным составом чисел 3 и 4.	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять называть сторону и углы листа.</p> <p>Закреплять умение определять, какой день недели сегодня и так далее.</p>	<p>Предметы посуды.</p> <p>Карточка с изображением геометрических фигур.</p>	Беседы о днях недели.
2. 12.02.19	Количественный состав числа 5 из единиц.	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p>	Веер с 5 лепестками разного цвета.	Игры на прогулке на ориентировку в пространстве.
3. 19.02.19	Количественный состав числа 5.	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из	Кукла, мяч, яблоко.	Расстановка предметов от самого маленького к

		единиц. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, убывающей последовательности и возрастающей, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		большому и наоборот.
4. 26.02.19	Счет по образцу.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета.	Кукла, ленты, картонная полоска.	Игры с куклами, завязывание бантов.

Март

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1.	Сравнение до 10 предметов. 05.03.19	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	Счетная песенка.	Игровое упражнение «Где лежит предмет».
2.	Деление круга на две равные части.	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть	Грузовик, 10 брусков, круг из	Игры с конструктором.

	12.03.19	части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине.	цветной бумаги.	
3.	Деление квадрата на две равные части. 19.03.19	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Цветной ватман. 2 квадрата.	Игры с резными геометрическими фигурами.
4.	Деление круга на 4 части. 26.03.19	Продолжать знакомить с делением на четыре равные части. Совершенствовать представления треугольников и четырехугольников.	Круг, ножницы, геометрические фигуры.	Работа с ножницами. Разрезание фигур на части.

Апрель

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1.	Деление квадрата на 4 части. 02.04.19	Познакомить с делением квадрата на 4 части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Ножницы. 2 квадрата.	Работа с ножницами.
2.	Определение сторон, углов. 09.04.19	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых фигур.	Картинка с изображением космического пространства.	Игра «Найди свой космодром».
3.	Сравнение целого и части. 16.04.19	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять умение	10 треугольников и квадратов.	Беседы.

		делить фигуры на части.		
4.	Движение в заданном направлении. 23.04.19	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Календарь.	Игровое упражнение «Назови дни недели».

Май

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1 – 4	-	Работа по закреплению пройденного материала.	-	-

Перспективный план по экологии в старшей группе.

Сентябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 07.09.18	Как заполнять календарь природы	Познакомить детей со страницы календаря на сентябрь, условными обозначениями учить рисовать значки пользоваться трафаретами, аккуратно закрашивать квадратики дней недели. Развивать интерес к наблюдениям за природой.	Календарь природы.	Наблюдение за погодой
2. 14.09.18	Делаем книгу «Приключения мышонка Пика».	Дать детям представление о людях создающих книгу писатели и художники	Книги.	Чтение книг.

		иллюстраторы о строении книги писатели и художники иллюстраторы о строении книги. Объяснить, что книгу можно сделать самим.		
3. 21.09.19	Овощи и фрукты на нашем столе.	Уточнить представления детей о внешних вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в местности, где находится детский сад, о способах их использования в пищу. Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Учить приготовлению салата.	Овощи, фрукты.	Сбор урожая.
4. 28.09.18	Экскурсия в парк.	Формировать у детей представление о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условием среды.	-	Рассматривание иллюстраций об осени.

Октябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 05.10.18	Экскурсия в библиотеку.	Познакомить детей с библиотекой учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих, книги выдают на дом, После прочтения их возвращают, за книгами следить и выдает их , он может посоветовать, Как выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	Книги.	Беседы о книгах.
2. 12.10.18	Растения в нашем уголке природы.	Уточнить представление детей от 4-5 видов знакомых растений, необходимых для них условия жизни. Познакомить с новыми растениями. Сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растений распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Комнатные растения.	Работа в уголке природы.
3. 19.10.18	Корова и коза домашнее животное.	Формировать у детей обобщенное представление о	Картинки с домашними животными.	Наблюдение на прогулке за домашними

		том что корова и коза дефис домашние животные.		животными
4. 26.10.18	Для чего животным хвосты?	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания значение отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. Учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать сделать выводы, строить умозаключения.	Картинки с домашними животными.	Беседы о животных.

Ноябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 02.12.18	Жизнь хомяка в природе.	Познакомить детей со степью местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных условиях, дать представление о самостоятельной жизни приспособленности строения. Когда в природе уточнить представление о том, что хомяк дикое животное, хомяк в уголке природы прирученный зверёк, условия для жизни	Хомяк.	Наблюдение.

		которого, создает человек.		
2. 09.11.18	Как лесные звери готовятся к зиме.	Дать детям представление о том, что ли среда обитания диких животных, Белка и Медведь приспособлена к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представления об событие в жизни лесных зверей атлета к зиме.	Плакаты.	Беседы.
3. 16.11.18	Лошадь и овца - домашнее животное.	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца - домашнее животное. Закрепить представление о том, что корова и коза домашние животные.	Иллюстрации с дома.	Чтение энциклопедии.
4. 30.11.18	Уходит осень золотая.	Уточнить представления об осени, когда всё в природе меняется; развивать у детей художественное восприятие; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Картина.	Рассматривание картин «Времена года».

Декабрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 07.12.18	Письма заболевшим детям.	Воспитывать у детей дошкольников	Конверт.	Беседы о здоровье.

		<p>целостное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок красиво выглядит. Больному ребёнку плохо он часто плачет, не может играть должен лечиться; учить детей писать письма, показать конверты познакомиться процессом его оформления для отправки по почте.</p>		
2. 14.12.18	Как лесные звери проводят зиму в лесу.	<p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима для всех трудное время, что звери по-разному приспособлены для жизни в это время. Воспитывать у детей любовь к природе желание беречь и оберегать животных.</p>	<p>Картинки дикие животные.</p>	Беседы.
3. 21.12.18	Лес - это дом для многих животных.	<p>Дать детям первоначальное представление о том, что лес - это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.</p>	Картина лес.	Беседы о лесе.
4.	Воздух	Закрепить знания о	Воздушные	Игры.

28.12.18	невидимка.	свойствах воздуха о роли в жизни живых организмов. Дать знание об использование ветра человеком. Рассказать о проблемах загрязнения воздуха.	шарики.	
----------	------------	---	---------	--

Январь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 11.01.19	Получаем талую воду.	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в тёплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода; показать детям, что жидкая вода на морозе - меняет свое состояние и превращается в лёд; из подкрашенной воды можно сделать льдинки, чтобы украсить ими участок.	Стакан со снегом.	Наблюдение за снегом на прогулках.
2. 18.01.19	Какие птицы прилетают на кормушку.	Учить детей рассматривает птиц, различать их по размеру окраске оперения, издаваемыми звуками; познакомить их с названиями; установить, что на свежавыпавшем снегу остаются следы птиц и по	Картинки с птицами.	Наблюдение за птицами.

		ним можно узнавать птиц; учить детей замечать особенности передвижение птиц по земле.		
3. 25.01.19	Что за зверь?	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать содержание представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунке; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.	Книга.	Чтение рассказов.

Февраль

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 01.02.19	Как люди помогают лесным животным.	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу зимнее время, Алика и их природоохранной деятельности. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Иллюстрации.	Беседа о помощи людей животным.
2. 08.02.19	Выращиваем лук	Вызывать познавательный интерес к выращиванию огородной культуре, желание наблюдать за	Лук.	

		изменениями.		
3. 15.02.19	Сравнение кошки и собаки.	Учить находить свойства и различия между животными закрепить знания и обоим внешнем виде и повадках закрепить знания потешек и стихотворения домашних животных побуждать читать их по ролям.	Картины с изображением кошки и собаки.	Чтение стихов рассказов о животных.

Март

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 01.03.19	Наши четвероногие друзья.	Формирование у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними.	Плакаты.	Беседы.
2. 22.03.19	Как люди заботятся о своем здоровье весной.	Уточнить представления детей о человеческом теле, а назначение отдельных его частей и органов	Энциклопедия.	Рассматривание иллюстраций строения человека.
3. 29.03.19	Сравним кошку с собакой.	Уточнить представление детей о кошке, как о домашнем животном. Кошка отличается от	Картины с изображением кошки и собаки.	Сравнение домашних животных.

		собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.		
--	--	---	--	--

Апрель

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 05.04.19	Весна в жизни лесных зверей.	Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	Иллюстрации.	Беседа животных.
2. 12.04.19	Берегите деревянные предметы.	Познакомить дошкольников с тем, что дерево является важным строительным материалом.	Предметы из дерева.	Классификация предметов.
3. 19.04.19	Бережно относимся к бумаге.	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением.	Изделия из бумаги.	Беседы для чего нужна бумага, где её используют.
4. 26.04.19	Экскурсия в парк.	Познакомить детей с весенними явлениями природы в парке. Показать, что парк - это «многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу. Учить правильно вести себя в парке, не нарушать его жизни. Воспитывать интерес к природе,	-	Наблюдения, экскурсии.

		<p>умение видеть красоту, желание сохранять всё живое. Развивать чувство «дома»: парк - это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса.</p>		
--	--	--	--	--

Май

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 17.05.19	Золотые рыбки.	<p>Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличии от карасей. Рассказать, сто золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.</p>	Картинки.	Наблюдение за рыбками.
2. 24.05.19	Как человек охраняет природу.	<p>Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники - территории, на которых природа охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена.</p>	Энциклопедия.	Беседа с детьми о бережном отношении к природе.

		Познакомить с красной книгой любого уровня. Показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.		
--	--	---	--	--

Перспективный план по аппликации в старшей группе.

Сентябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 11.09.18	Грибы.	Закреплять умение вырезать предметы из-под части круглой, овальной формы. Упражнять закругление углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составляет несложную красивую композицию.	Картинки с изображением грибов. Бумага разного цвета.	Беседа о грибах. Лепка грибов.
2. 25.09.18	Осенний ковер.	Продолжает отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной	Цветная бумага.	Наблюдения на прогулках.

		работы.		
--	--	---------	--	--

Октябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 09.10.18	Блюдо с фруктами.	Продолжать отработку умение вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей (ягоды, фрукты). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Цветная бумага.	-
2. 23.10.18	Блюдо с фруктами.	Продолжать отработку умение вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей (ягоды, фрукты). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Цветная для вырезания фигур.	

Ноябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 13.11.18	Дома на нашей улице.	Учить детей передавать в Аппликации образ городской улицы.	Половина	Наблюдения на

		<p>Закреплять знание предмета в прямоугольной формы и различного положения их в пространстве.</p> <p>Уточнять представление о величине: высокий, низкий, большой, маленький.</p> <p>Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного пользования ножницами, кисточкой, клеем.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы.</p>		
2. 27.11.18	Укрась красиво блюдечко.	<p>Учить детей составлять декоративную композицию на окружности: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритма, цвету, композиции). учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	Круг из белой бумаги 18 см. полосы цветной бумаги.	Игры с посудкой.

Декабрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 11.12.18	Птички на ветках.	<p>Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы туловища, хвоста (вырезать по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину.</p> <p>Передавайте окраску птиц разные породы. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему в общей композиции.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	Большой лист бумаги или картона с наклеенными широко расходящимися ветками.	Наблюдения за зимующими птицами.
2. 25.12.18	По замыслу.	<p>Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации.</p> <p>Закреплять ранее усвоенные приемы</p>	Цветная бумага.	Наблюдения, беседы.

		вырезания. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение.		
--	--	---	--	--

Январь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 22.01.19	Красивые рыбки.	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе различных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветленные или усиление цвета). Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Цветная бумага.	Знакомство с оттенками цветов в одежде, игрушках.

Февраль

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 05.02.19	Пароход.	Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой	Цветная бумага для вырезания кораблей	Рассматривание картинок, чтение рассказов о кораблях.

		закреплять умение красиво располагать изображения на листе.		
2. 19.02.19	Вырежи и наклей красивый коврик.	Формировать у детей умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условие использовать разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, творчество, эстетическое восприятие, воображение. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения.	Цветная бумага. Квадраты 18-18 см. светлых тонов	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.

Март

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 05.03.19	Ваза ветками.	Упражнять детей в вырезании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно двигательной координации. Воспитывать стремление дополнять изображения, добиваясь выразительности.	Листы бумаги для фона. Цветная бумага.	Рассматривание веток.
2.	Сказочная птица.	Закреплять умение	Бумага	Наблюдение за

19.03.19		вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разные конфигурации). Развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.	бледного тона. Конверты с обрезками.	птицами на прогулке.
----------	--	---	---	----------------------

Апрель

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 01.04.19	Наша новая кукла.	Закрепить умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Половина альбомного листа. Кукла в простом платье.	Игры с куклой.
2. 16.04.19	Поезд.	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные	Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания.	Рассматривание иллюстраций.

		углы), вырезать и наклеивать части разной формы, используя полученные умения. Упражнять в Рязани предметов одинаковых формы из бумаги, сложенной гармошкой.		
3. 30.04.19	Красивые цветы в вазе.	Закреплять умение создавать красивые изображения в аппликации, учить красиво располагать его на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Упражнять в рисовании разных частей, используя разнообразные приемы вырезания: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные - из бумаги, сложенной вдвое.	Набор цветной бумаги.	Рассматривание иллюстраций.

Май

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 21.05.19	По замыслу.	Закреплять умение задумывать содержание своей работы . Упражнять в разнообразных приемах вырезания и аккуратного наклеивания. Учить передавать	Конверты с обрезками.	Экскурсии, наблюдение.

		<p>характерные детали, дополнять изображения. Учить выбирать интересные по замыслу исполнения аппликации. Рассказывать о своих работах и работах других детей. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать эстетические чувства.</p>		
--	--	--	--	--

Перспективный план по лепке в старшей группе.

Сентябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 04.09.18	Грибы.	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края.	Картинки грибов.	Беседы о лете.
2. 18.09.18	Овощи.	Учить детей передавать основную форму овощей, характерное отличие, от всей рукой и пальцами. Учить сглаживать поверхность.	Овощи, пластилин.	Дидактические игры с овощами.

Октябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 02.10.18	Фрукты.	Уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.	Фрукты.	Беседы о сборе урожая.
2. 16.10.18	Как маленький Мишутка увидел, что из его миски всё съедено.	Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину.		
3. 30.10.18	Маленький Мишутка.	Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину.	Иллюстрации к сказке «Три медведя».	Чтение сказки.

Ноябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 06.11.18	Вылепи любимую игрушку.	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать доводить начатое дело до конца	Пластилин.	Игры детей с игрушками.
2. 20.11.18	По замыслу.	Учить детей задумывать содержание своей	Пластилин.	Наблюдения

		лепки, передавать простое движение фигуры, правильное соотношение по величине отдельных предметов и частей в предмете.		
--	--	--	--	--

Декабрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 04.12.18	Блюдо.	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивая, оттягивания. Учить сглаживать поверхность изделия.	Керамическое блюдо.	Рассматривание изделий из керамики.
2. 18.12.18	Котенок.	Учит детей создавать образ животного. Закреплять умение лепит фигурку животного по частям, используя разные приемы.	Игрушечный котенок.	Рассматривание керамических и мягких игрушек.

Январь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 15.01.19	Снегурочка.	Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать доводить начатое дело до конца.	Игрушка снегурочка.	Подготовка к новомуднему утреннику, участие.
2. 29.01.19	Зайчик.	Закреплять умение лепить фигуры	Игрушка.	Чтение сказок, стихотворений.

		животных, передовая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движение.		
--	--	--	--	--

Февраль

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 12.02.19	Щенок.	Учить изображать животных, передовая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки.	Игрушка щенка.	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций.
2. 26.02.19	Горшочек.	Учит детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания, добиваться сходства по форме и пропорциям.	Посуда.	Игры детей с посудой.

Март

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 12.03.19	Птицы на кормушке.	Учить детей лепить птицу по частям, передовая форму относительную величину туловища и головы.	Игрушка.	Наблюдение птиц на прогулке.
2. 26.03.19	По замыслу.	Развивать умение задумывать содержание своей работы, приемы исполнения и последовательность создания изображения. Развивать	Пластлин.	Наблюдения.

		самостоятельность и творчество.		
--	--	---------------------------------	--	--

Апрель

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 09.04.19	Белочка грызет орешки.	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное мышление.	Пластилин.	Беседы о диких животных.
2. 23.04.19	Девочка пляшет.	Развивать умение создавать изображение по скульптуре. Закреплять умения передавать отношения по величине.	Фигурка.	Рассматривание скульптуры.

Май

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 14.05.19	Посуда для кукол.	Закреплять умение лепить разнообразную посуду из целого куска.	Посуда, пластилин.	Рассматривание сервисов для кукол.
2. 28.05.19	Гостинцы для бабушки.	Учить детей создавать в лепке образы сказок.	Книга.	Чтение сказки.

Перспективный план по рисованию в старшей группе.

Сентябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 07.09.18	Картинка про лето.	Учить детей отражать рисунки	Картинки о лете.	Беседы о лете.

		впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа. Учить оценивать свои рисунки в рисунке товарищей.		
2. 10.09.18	Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью.	Акварельные краски.	Наблюдения в природе.
3. 14.09.18	Космея.	Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи. Продолжать знакомить с акварельными красками.	Цветы космеи.	Рассматривание цветов на клумбе
4. 17.09.18	Укрась платочек.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполнить середину и углы. Развивать чувство симметрии, композиции.	Квадраты белой бумаги.	Наблюдение.
5. 21.09.18	Созрели яблоки.	Учить детей рисовать развесистые деревья. Передовая разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать.	Альбомный лист	Беседы об урожае.

6. 24.09.18	Чебурашка.	Учить детей создавать рисунки образ любимого сказочного героя. Учить рисовать комнату простым карандашом.	Простой карандаш.	Поговорить о любимом Чебурашке.
7. 28.09.18	Что ты любишь рисовать.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимое способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Цветные карандаши.	Игры и занятия с детьми.

Октябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 01.10.18	Осенний ковёр.	Учить детей отражать рисунки осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья.	Акварельные краски.	Наблюдение на прогулке.
2. 05.10.18	Тарелочка.	Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Учить составлять узор по мотивам украинской росписи.	Лист бумаги в форме круга	Рассматривание керамической посуды.
3. 08.10.18	Три медведя.	Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать	Листы зелёной бумаги.	Чтение сказки.

		форму частей , их относительную величину.		
4. 12.10.18	Идёт дождь.	Учить идея отображать в рисунке впечатление от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании графитным карандашом.	Простой карандаш, цветные карандаши.	Наблюдения в природе.
5. 15.10.18	Роспись козлика.	Учить детей расписывать узором вылепленные фигуру. Развивать эстетическое восприятие.	Гуашь.	Рассматривание дымковской игрушки.
6. 19.10.18	Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платя. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания.	Альбомный лист.	Игры с куклами.
7. 22.10.18	Поздняя осень	Учить передавать пейзаж осени, её колорит. Формировать представление о различных нейтральных цветах. Развивать эстетические чувства.	Карандаши.	

8. 26.10.18	По замыслу.	Развивать творчество, воображение детей. Вот этих додумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного не видели, читали. Учить доводить начатое дело до конца.	Карандаши.	Беседы. Наблюдение.
9. 29.10.18	По замыслу.	Развивать творчество, воображение детей. Вот этих додумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного не видели, читали. Учить доводить начатое дело до конца.	Краски.	

Ноябрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 02.11.18	Автобус.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей. Закреплять умение рисовать карандашами. Продолжать учить оценивать работы.	Простой карандаш, бумага.	Рассматривание иллюстраций.
2. 09.11.18	Узор по кругу.	Учить детей создавать узор на Круге, располагая элементы по краю середине. Использовать	Круг из бумаги.	Рассматривание декоративно оформленных работ.

		маски, точки, дуги. Развивать цветное восприятие.		
3. 12.11.18	Дом.	Учить детей передавать в рисунке форму, строение, части одноэтажного, многоэтажного дома. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом. Упражняться окрашивание рисунков.	Простой карандаш, цветные карандаши.	Наблюдение на прогулке.
4. 16.11.18	Моя любимая сказка.	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение.	Бумага белая, краски акварельные.	Чтение и рассказывание сказок.
5. 19.11.18	Роспись олешка.	Учить детей расписывать изделия по мотивам декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора.	Вылепленные фигурки, гуашь	Рассматривание дымковских игрушек.
6. 26.11.18	Разные дома.	Учить детей передавать разнообразие сельских домов. Закреплять умение передавать форму и частей домов. Упражнять в рисовании карандашами.	Цветные карандаши, альбомный лист.	Экскурсии по улице.
7. 30.11.18	Флажки.	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной	Краски.	Украшения группы.

		формы. Закреплять умение закрашивать рисунок аккуратно.		
--	--	---	--	--

Декабрь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 03.12.18	По замыслу.	Развивать умение задавать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Бумага белая разного формата. Акварель.	Музыкальные занятия, чтение книг.
2. 07.12.18	Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие.	Бумага светлого тона. Гуашь.	Наблюдение на прогулке.
3. 10.12.18	Ели большие и маленькие.	Учить располагать изображения на Широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев. Учить создавать рисунки поэтический образ.	Бумага, Акварель.	Разучивания стихотворения.
4. 14.12.18	Птицы синие и красные.	Учить детей передавать в рисунке образ поэтические, подбирать соответствующую гамму цветовую. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное,	Бумага, гуашь.	Чтение книг. Разучивание стихов.

		эстетическое восприятие.		
5. 17.12.18	Роспись блюда.	Учить детей расписывать изделия по мотивам украинской керамики. Учить выделять декоративные элементы росписи.	Изделия.	Рассматривание расписной керамической посуды.
6. 21.12.18	Снежинка.	Учить рисовать узор по форме розетты. Располагать узор в соответствии с данной формы. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Бумага в форме Розетты. Гуашь.	Рассматривать кружева, узоры на окне.
7. 24.12.18	По замыслу.	Самостоятельно намечать содержание работы. Воспитывать самостоятельность, активная.	Бумага, различные по размеру. Акварель, карандаши.	Прогулки и экскурсии.
8. 28.12.18	Нарядная ёлочка.	Учить передавать впечатление от новогоднего праздника. Создавать рисунки образ нарядной ёлки. Выучить смешивать краски.	Краски.	Подготовка к новомуднему празднику.
9. 29.12.18	Дети гуляют зимой.	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции. Упражнять рисование и раскрашивание	Иллюстрация.	Наблюдения в природе, на прогулке.

карандашами.

Январь

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 11.01.19	Что тебе понравилось на утреннике.	Учить детей отражать впечатление от новогоднего праздника. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов. Учить красиво изображать изображение на листе бумаги.	Акварельные краски. Цветная бумага разного формата.	Разговоры о празднике.
2. 14.01.19	Городецкая роспись.	Познакомить с городецкой росписью Развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи.	Гуашь соответствующей городецкой росписи оттенков.	Рассматривание предметов декоративного искусства.
3. 18.01.19	Машина.	Учить детей изображать разные автомобили, развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Картинки.	Наблюдение на улице.

4. 21.01.19	Красивое развесистое дерево.	Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе) . Закреплять умение использовать разные нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.	Карандаши, бумага белая.	Наблюдение за деревьями.
5. 25.01.19	Городецкая роспись.	Продолжать знакомить детей с характером городецкой росписи — её колоритом, составными элементами, закреплять умение расписывать, располагать узор на квадрате, развивать чувство ритма, чувство композиции.	Бумага 15- 15 , гуашь.	Рассматривание предметов в городецкой росписи.
6. 28.01.01	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и	Альбомный лист бумаги. Простой карандаш,	

		животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительные величины фигуры и частей. Учить хорошо располагать изображения на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	цветные карандаши.	
--	--	---	--------------------	--

Февраль

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 01.02.19	Нарисуй своих любимых животных.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать для рисования материал по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать	Листы бумаги. Карандашей.	Работа в уголке природы.

		о своих рисунках и рисунках товарищей.		
2. 04.02.19	Нарисуй, что было интересного в детском саду.	Учить детей задумывает содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Технические умения и навыки рисования разными материалами.	Бумага разных мягких тонов.	Игры, занятия, чтение книг.
3. 08.02.19	Солдат на посту.	Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение располагать изображения на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивание изображения. Воспитывать интерес и уважение к Советской Армии.	Простой карандаш, цветные карандаши.	Разучивание стихов, песен.
4. 11.02.19	Деревья в инее.	Закреплять умение передавать в рисунки картины природы.	Бумага любого бледного тона. Гуашь.	Наблюдения на прогулках.

		<p>Познакомить с приемом рисования сангиной.</p> <p>Закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом). развивать эстетическое восприятие.</p>		
5. 15.02.19	Красивые цветы.	<p>Учить детей создавать частью общей композиции по мотивам украинской росписи керамики.</p> <p>Учить сочетание цветов светлых и темных, используя для рисования ограниченную гамму (в коричневато-желто-зелёных тонах).</p> <p>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).</p>	<p>Небольшие квадраты желтого цвета.</p> <p>Керамические изделия.</p>	<p>Рассматривание керамических ваз.</p>
6. 18.02.19	Домики трех поросят дочка	<p>Учить детей рисовать картинку подсказки, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования</p>	<p>Цветные карандаши.</p> <p>Альбомы лист.</p>	<p>Чтение сказок.</p>

		линий, закрашивание рисунка. Закреплять умение хорошо располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие.		
7. 25.02.19	По замыслу.	Самостоятельно намечать содержание работы. Воспитывать самостоятельность, активность.	Цветные карандаши.	

Март

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 01.03.19	Я подарю букет цветов маме.	Учить детей рисовать фигуры людей, правильно передавая их пропорции и различия по величине (взрослый человек и ребёнок). Закреплять умение изображать простейшие движения фигуры, хорошо располагать фигуры на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное карандашами.	Альбомный лист бумаги.	Развивать эстетическое восприятие Поговорить о празднике..
2.	Дети делают	Учить детей	Белая бумага.	. Беседы о

04.03.19	зарядку..	определять и передавать относительную величину части тела, общее строение фигуры человека, изменение положения "рук" во время упражнений. Закреплять приемы рисования закрашивания изображения карандашами.	Графитный карандаш	зарядке.
3. 11.03.19	Сказочные птицы.	Учить детей рисовать сказочную птицу. Учить выбирать для этого бумагу нужного оттенка изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать, эстетическое восприятие.	На выбор: цветные карандаши, Акварель, гуашь.	Чтение и рассказывание сказок.
4. 15.03.19	Весенние ветки.	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочек, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие.	Две простые ветки, одна с ответвлением	Рассматривание веток деревьев.

		Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.		
5. 18.03.19	Нарисуй, что было интересного в детском саду.	Учить детей додумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность умения и навыки рисования разными материалами.	Бумага, краски.	Наблюдение, игры.
6. 22.03.19	Роспись кувшинчиков..	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие	Готовые керамические изделия, украшенные узором.	Рассматривание, беседы.
7. 25.03.19	Нарисуй, какой хочешь узор.	Учить детей задумать выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), Передовая колорит, элементы.	Акварель, бумага в форме круга.	Рассматривание различных изделий.

		Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать творчество, эстетические чувства.		
8. 29.03.19	Красивые цветы.	Учить сочетание цветов светлых и темных, используя для рисования ограниченную гамму (в коричневато-желто-зелёных тонах). Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).	Иллюстрации.	Рассматривание, наблюдение в природе.

Апрель

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 01.04.19	Это он, это он Ленинградский почтальон.	Учить изображать фигуру человека, передавать в рисунки любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.	Цветные карандаши. Альбомный лист бумаги.	Чтение книги С. Я. Маршака.
2. 05.04.19	Роспись индюка.	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента.	Дымковские игрушки.	Рассматривание дымковских орнаментов.

		Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать творчество.		
3. 08.04.19	Спасская башня Кремля.	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы измерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять создание первичного карандашного наброска.	Иллюстрации.	Рассматривание скульптуры малой формы.
4. 12.04.19	Пришла весна, птицы прилетели.	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое	Акварель, гуашь-белила.	Беседы, чтение книг.

		восприятие.		
5. 15.04.19	Красивые цветы.	Учить детей задумывает красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разные нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки и умения.	Бумага в форме квадрата 15-15. Карандаши цветные.	Рассматривание декоративных цветов.
6. 19.04.19	Мама ведёт ребенка в детский сад.	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различия в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение в начале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить. Упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.	Бумага, альбомный лист. Краски.	Понаблюдать утром, как родители ведут детей в детский сад.
7. 22.04.19	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской	Краски. Бумага белая.	Рассматривание. Беседа.

		<p>росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета.</p>		
8. 26.04.19	Танцует на празднике.	<p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, использовать разные нажим на карандаш.</p>	<p>Простой карандаш. Цветные карандаши.</p>	<p>Подготовка к празднику.</p>
9. 29.04.19	Букет нарциссов.	<p>Учить передавать в рисунки характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой.</p>	<p>Цветы. Бумага. Краски.</p>	<p>Рассматривание первых цветов.</p>

Май

№ п./п.	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Предшествующая работа
1. 06.05.19	Цветут сады.	Закреплять умение изображать картины природы, передавая характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.	Бумага чуть больше альбомного листа, краски.	Наблюдения на прогулках, экскурсиях.
2. 13.05.19	Салют.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценки рисунков.	Бумага тёмно-серая. Гуашь разного цвета.	Рассматривание картин. Иллюстраций.
3. 17.05.19	Роспись посуды.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать	Посуда с росписью.	Рассматривание росписи посуды.

		эстетическое восприятие, чувство ритма. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета		
4. 20.05.19	Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; изображать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.	Акварель. Полоски бумаги.	Наблюдение на прогулке.
5. 24.05.19	Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветной гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью изготовить оттенки цвета путем	Акварель, гуашь.	Чтение произведения С. Я. Маршака " Разноцветная книга".

		разбавления краски водой, добавление белил. Развивать воображение и творчество.		
6. 27.05.19	По замыслу.	Программное содержание. Учить детей задумывает содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Акварель, бумага.	Наблюдение в природе.

3.7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
- Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
- «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

ОО «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. — М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С.

Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.