**Отчет о результатах самообследования**

**МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое Петровского района Ставропольского края было открыто в 1984 году как учреждение детский сад по адресу с. Гофицкое ул. Новая 7. В январе 2009 года на основании постановления главы муниципального образования с. Гофицкое Петровского района Ставропольского края был изменен адрес учреждения на с. Гофицкое, ул. Новая, 12.

Здание детского сада  построено по проекту, двухэтажное, светлое, отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, игровая комната по ПДД, медицинский кабинет, изолятор, ряд служебных помещений.

Участок озеленен, для каждой группы оборудован отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы, имеется спортивная площадка. Игровые участки оборудованы согласно нормам СаНПиНа. Созданы все условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей: в группах оформлены спортивные уголки, укомплектованы игровым и дидактическим материалом, размещение игрушек в группах соответствует требованиям СаНПиНа.

 Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Ежегодно делается косметический ремонт ДОУ, постелена плика в туалетных комнатах всех групп, заменена мебель в игровых комнатах ясельной и средней групп, приобретены новые ковровые покрытия в игровую комнату ясельной группы и раздевалки средней и ясельной групп.

 В МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста, от 1,5 до 7 лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Возраст | Количество групп | Количество детей |
| 1 | смешанная(ясельная-1я младшая) | 1,5 – 3 года | 1  | 13 |
| 2 | смешанная(2я младшая-средняя) | 3 – 5 лет | 1 | 20 |
| 3 | смешанная(старшая-подготовительная) | 5 – 7 лет | 1 | 24 |

 Режим работы в ДОУ пятидневный:

- с 10,5 часовым пребыванием воспитанников – 1 группа (от 1,5 до 3 лет)

- с 10 часовым пребыванием воспитанников – 2 группы (от 3 до 5, от 5 до 7 лет).

**Нормативная база деятельности МКДОУ детского сада**

Деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Золотой петушок» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

**Педагогический состав**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | Динамика |
|  | кол-во ставок | кол-во педагогов | кол-во ставок | кол-во педагогов | кол-во ставок | кол-во педагогов |
| заведующий | 1,0 | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 | 1 | 0 |
| воспитатель | 4,35 | 5 | 3,89 | 5 | 3,89 | 5 | - 0,46 |
| инструктор по физической культуре | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,37 | 1 | - 0,13 |
| музыкальный руководитель | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0 |

 Анализирую сравнительные данные о количестве педагогов и штатных единиц за последние три года видно резкое сокращение по должности воспитатель и инструктор по физической культуре, что привело к уменьшению педагогической нагрузки работающих педагогов.

Качественный уровень педагогических кадров за три последних года определяется следующими данными:

***по образовательному цензу педагогического состава:***

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | образование |
| высшее образование | средне-специальное образование | без педагогического образования |
| 2010-2011 | 3(38%) | 5(62%) | - |
| 2011-2012 | 2(29%) | 5(71%) | - |
| 2012-2013 | 2(29%) | 4(57%) | 1(14%) |
| Динамика | 0% | -14% | 14% |

По результатам сравнительного аналитза рост образовательного ценза педагогических работников учреждения остался на прежнем уровне.

***по квалификационному уровню:***

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | квалификационная категория  |
| высшая категория  | первая категория | вторая категория | соответствие занимаемой должности | без категории |
| 2010-2011 | - | 3(38%) | 4(50%) | - | 1(12%) |
| 2011-2012 | - | 2(29%) | 4(57%) | - | 1(14%) |
| 2012-2013 | - | 2(29%) | 1(14%) | 3(43%) | 1(14%) |
| Динамика | - | 0% | - 43% | 43% | 0% |

По результатам сравнительного анализа количество педагогов, имеющих разную степень категорийности, сократилось, в связи с аттестацией педагогов на соответствие занимаемой должности.

***по стажу педагогической деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | стаж педагогической деятельности  |
| до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | более 15 лет |
| 2010-2011 | 1(12%) | 3(38%) | - | 4(50%) |
| 2011-2012 | - | 3(43%) | - | 4(57%) |
| 2012-2013 | - | 3(43%) | - | 4(57%) |
| Динамика | 0% | 0% | - | 0% |

Коллектив состоит из педагогов всех возрастных групп. Преобладающий стаж педагогической деятельности более 15 лет.

 Средний возраст специалистов педагогического состава ДОУ составляет - 44 года.

На основании мониторинга образовательных запросов работников ДОУ составлен «Прогноз прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2010-2015гг.» для всех категорий педагогических работников

В течение всего учебного года педагоги  повышали свою квалификацию на курсах  в повышения квалификации:

* «Современное общество и социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста » – Сеидова С.Г.;
* «Современное общество и социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста » – Стальная Г.И.;
* «Обновление содержание, форм и методов музыкального образования дошкольников в условиях модернизации образования» – Животкова О.В.

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам. Посещали методические объединения по различным направлениям.

Повышение квалификации происходит не только при обучении на курсах, но и при изучении периодической печати. В течение года пополнялась библиотека методической литературы. Однако при огромном многообразии методической литературы мы имеем ограниченные финансовые возможности в её приобретении. В связи с этим педагогам рекомендуется знакомиться с современными технологиями развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста самостоятельно, или используя ресурсы сети Интернет. В детском саду ведется подписка на следующие журналы: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Управление в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Библиотека программы воспитания и обучение в детском саду», газета «Добрая дорога детства».

**Работа с родителями**

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения являются системообразующим ядром каждой образовательной программы. Однако инновации педагогического процесса не всегда учитывают это. Поэтому при внедрении в практику возникают сложности в вопросах преемственности детского сада и семьи. При решении всех возникающих вопросов большую помощь и поддержку оказывал родительский комитет. Это обусловлено наметившейся тенденцией возрастания роли семьи в воспитании детей.

Социальный статус семей воспитанников детского сада разнообразен:

- рабочих - 23%;

- служащих -10%;

- предпринимателей - 2%;

- колхозников – 9 %

- военнослужащих -10 %

- медицинских работников – 2%

- работников просвещения - 9%

- не работающих - 35 %.

**Анализ социального статуса семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1 | полная  | 85% | 82% | 82% |
| 2 | неполная | 15% | 18% | 18% |
| 3 | многодетная | 13% | 19% | 23% |
| 4 | опекаемая | - | - | - |
| 5 | неблагопролучная | - | - | - |
| 6 | дети-инвалиды | - | - | - |

 По результатам анкетирования родителей дали следующую оценку работе учреждения:

- высокую-100%

- хорошую-0%

- неудовлетворительную-0%

В МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое был открыт консультативный пункт для родителей (законных представителей), воспитывающих детей на дому, разработан план работы консультативного пункта, в котором были указаны темы, формы проведения, время, специалисты. График работы консультативного пункта размещен на сайте отдела образования администрации Петровского муниципального района. Материальный уровень разнообразен, поэтому работу с родителями мы строли с учетом особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье воспитанников.

В работе с родителями использовались следующий формы работы:

* общие и групповые родительские собрания;
* консультации;
* беседы;
* праздники;
* дни здоровья;
* экскурсии.

В прошедшем учебном году были проведены общие родительские собрания на темы: «Единые требования ДОУ и семьи в воспитании детей по созданию здоровье развивающей среды, как условия психо- физического и социального здоровья ребёнка», «Итоги 2012-2013 учебного года».

Совместно с родителями в детском саду были проведены следующие мероприятия: праздник – экскурсия «Осень в гости к нам пришла!», праздник «День матери!», выставка поделок из природного материала, спортивный праздник-развлечение. Родители принимали активное участие в проведении Новогодних утренников.

 В ходе общения были выявленны некоторые проблемы в работе с родителями:

- пассивность родителей в участии воспитательно-образовательного процесса.

Планируем продолжать поиск и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

**Реализация образовательной программы**

Предметно-развивающая среда в детском саду построена в соответствии с СанПиНом и ФГТ, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальные качества каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педтехнологии, по которым работают педагоги. В каждой группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги.

 В каждой группе имеются разнообразные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий, интеллектуально-развивающие уголки, спортивные уголки, уголки «Ряжения», уголки природы, зонирование в группах.

 Игровые участки на территории ДОУ оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: имеются павильоны, качели, горки, песочницы, лестницы, столы, лавочки.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

**Физкультурно оздоровительная работа**

Первостепенной задачей ДОУ является охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи проводилась систематическая планомерная работа. Для успешного решения задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах были обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: использовалось такое физическое оборудование, как шипованые коврики, дорожки здоровья.

**Сравнительный анализ по питанию воспитанников ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Процент по питанию |
| 2010-2011 | 106% |
| 2011-2012 | 103% |
| 2012-2013 | 85% |
| Динамика | -18% |

Процент по питанию в 2012-2013 учебном году значительно снижен за счет удорожания продуктов питания и увеличения норм питания в соответствии с СонПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.. Было разработано новое посезонное меню, соответствующее всем требованиям.

**Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Процент заболеваемости |
| 2010-2011 | 6% |
| 2011-2012 | 22% |
| 2012-2013 | 12% |
| Динамика | 10% |

Совместная работа по пропаганде здорового образа жизни воспитателей, специалистов, медицинской сестры и родителей ДОУ привели к значительному снижению заболеваемости воспитанников детского сада. Следует отметить, что в ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.

Были проведены следующие мероприятия: обновлены уголки в каждой группе детского сада, проводилась профилактика чесночной аромотерапией, С-витаминизация, обработка носиков аксолиновой мазью, регулярное кварцевание групповых и спален.

В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальных особенностей здоровья, включающий в себя как спортивный инвентарь, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта.

Физическое воспитание в детском саду осущесчтвлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни воспитанников. Физкультурные занятия в течение года проводились как в спортивном зале, так и на открытом воздухе.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, обручи, мячи разных размеров, кегли, скакалки и др. Для активногой двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используются велосипеды, бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно0игрового оборудования.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Систематически проводятся:

* утрення гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
* закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение босиком на физкультурных занятиях);
* ритмическая гимнастика;
* подвижные игры на прогулке;
* физкультминутки на занятиях;
* медико-педагогический контроль.

Одной из задач 2012-2013 учебного года была задача «Создание здоровье сберегающей среды в ДОУ, как условие психофизического и социального здоровья ребёнка». По данному направлению был проведен педсовет на тему «Организация работы с педагогическим коллективом по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ» тематический контроль «Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ», были проведены консультации: « Здоровье ребенка в наших руках!», «Воспитание основ здорового образа жизни у старших дошкольников совместно с родителями».

 Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительная работота в ДОУ ведется планомернои системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

**Сравнительный анализ физкультурного развития детей средствами физкультуры и спорта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Начало года | 1,7(56%) | 1,7(56%) | 1,7(56%) |
| Конец года  | 2,4(80%) | 2,3(76%) | 2,6(86%) |

**Познавательно-речевое развитие**

Обогащение и совершенствование речи являлось важнейшей педагогической задачей в ДОУ. Для этого была создана благоприятная речевая среда, из которой дети могли черпать культурные речевые образцы. В группах имеются различные уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей. В речевых уголках представлен наглядный материал и дидактические игры по разным разделам программы.

Воспитатели стали более ответственно подходить к организации речерых занятий, структура занятий стала более продуманной и логичной, содержание занятий стало нащенным по объему и содержанию. Большая роль в ДОУ отводилась ознакомлению детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

В каждой группе была оформлена библиотека детских книг в соответствии с возрастом воспитанников. С воспитанниками старшего возраста проводились занятия, литературные досуги, конкурс литературного чтения.

Чтобу создать у детей значительный запас речевых образцов, воспитатели следили за своей речью, говорили ярко, искренне, с удовольствием, отчетливо, не торопясь, употребляли в речи новые для детей слова и выражения, радовались появлению этих слов в речи воспитанников, использовали каждый вопрос детей как способ вступить с ним в диалог. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводили занятия и игры-занятия, цель которых – вовлекать детей в разговор на определенную тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добивались таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделялось большое внимание обогащению речи детей, за счет усвоения новой лексики и грамматики родного языка, а также целенаправленному развитию диалогической и монологической речи детей. Формировали умение отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре на темы, выводящие ребенка за пределы ближайшего окружения. Воспитатели являлись активными участниками и организаторами речевого общения между детьми старшего возраста. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывает у ребенка затруднения.

**Сравнительный анализ речевого развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Начало года | 1,5(50%) | 1,6(53%) | 1,6(53%) |
| Конец года  | 2,2(73%) | 2,2(73%) | 2,4(80%) |

Уровень речевого развития стабилен, но недостаточно высок. Необходимо продолжать уделять особое внимание развитию связной монологической речи, учить детей составлять творческие рассказы и сказки. Для этого воспитателям и специалистам использовать индивидуальные формы работы с детьми, разнообразить методы и приемы обучения, виды занятий, в том числе применять проектный метод.

**Формирование элементарных математических представлений**

 В детском саду созданы все условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Имеется достаточное количество демонстрационного и раздаточного материала, настольных и дидактических игр. В процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений создавались условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, памяти, мыслительной деятельности. Педагоги использовали следующий методы работы с детьми: практический, моделирование, конструирование, преобразование, экспериментирование, проектирование, которые развивают самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников. Формами организации деятельности детей являлись индивидуальная творческая деятельность, творческая деятельность в малых группах(3-6 детей), учебно-игровая деятельность (познавательные игры).

 Организуя работу с детьми, педагоги способствовали развитию у детей умений и способнослей:

- оперировать свойствами, отношениями объектов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости объектов по форме, виличине;

- сравнивать, обобщать, группировать, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования и т.д.

**Сравнительный анализ ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Начало года | 1,6(53%) | 1,7(56%) | 2,0(67%) |
| Конец года  | 2,4(80%) | 2,4(80%) | 2,5(83%) |

Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

**Ребенок и окружающий мир**

 Педагогический коллектив детсого сада вел целенаправленную работу в данном направлении. Реализация программных задач осуществлялась в процессе как повседневного общения с детьми, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности. Задачи экологического воспитания в ДОУ осуществлялись через создание развивающей среды экологического направления, где воспитанники, познавая окружающий мир, могли самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдать за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействовать с ней.

 В группах были оборудованы уголки опытно-экспериментальной работы, где дети изучили свойства различных материалов, там имеются все необходимые предметы и материалы, которые необходимы для наблюдений и исследований.

**Сравнительный анализ экологического развития и восприятия окружающего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Начало года | 1,7(56%) | 1,7(56%) | 2,0(67%) |
| Конец года  | 2,6(86%) | 2,6(86%) | 2,6(86%) |

Развитие восприятия окружающего мира и экологическое воспитание осуществляются планомерно и на достаточно высоком уровне, что видно из данных мониторинговых исследований.

**Социально-личностное развитие**

В течение нескольких лет коллектив ДОУ особое внимание уделял нравственно-патриотическому воспитанию. Педагогами ДОУ разработана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-7 лет. По данной проблеме веласья углубленная работа в ДОУ.

 Обновлен стенд по патриотическому воспитанию. Дети старшего возраста регулярно посещали музей и выставки в нем организуемые. Как известно, любовь к Родине начинается с любви к семье, именно поэтому коллектив педагогов проводил с родителями воспитанников работу по: оформлению семейного альбома, выстраиванию генеалогического древа своей семьи и представлению особенностей своей семьи в совместных творческих работах родителей и детей.

Педагогами ДОУ проводились следующие мероприятия:

* + экскурсии в музей с. Гофицкое;
	+ экскурсии к памятникам села;
	+ экскурсии по улицам села;
	+ проводились беседы: «Село, в котором я живу», «Мой любимый детский сад», «Наши защитники», «Моя семья» и др.

Следует отметить, что работа с семьями воспитанников по данному направлению на недостаточном уровне, родители как привило были пассивны. Поэтому в следующем учебном гогу необходимо провести большую работу не только с воспитанникма ДОУ, но и их семьями (несколькими поколениями: мамы, папы, бабушки, дедушки).

Большая работа была проделана по трудовому воспитанию детей. Воспитанники приобщались к труду не только в группе (элементарная помощь взрослым, уход за растениями, дежурство старших дошкольников и т.д.), но и проводят много времени на прикрепленных территориях: сажают цветы, поливают, рыхлят, проводят уборку своих территорий и т.д.

Большое внимание уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ были проведены встречи с работниками ГИБДД, беседы, конкурс рисунков по ПДД, чтение литературы по данному направлению, были обновлены уголки по правилам дорожного движения.

**Сравнительный анализ социально-личностного развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Начало года | 1,6(53%) | 1,6(53%) | 1,7(56%) |
| Конец года  | 2,4(80%) | 2,4(80%) | 2,5(83%) |

Исходя из этого, социально-личностное развитие дошкольников осуществляется планомерно, системно и на достаточно высоком уровне, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов из школы выпускники МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворенны уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы.

**Общий анализ результатов уровня развития детей**

**МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое**

**Анализ результатов уровня развития интегративных качеств у детей**

**МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое**

Анализируя результаты деятельности по направлениям наиболее слабой считаем работу по развитию речи детей дошкольного возраста. Важно активизировать речь детей. Обеспечить у детей старшего дошкольного возраста способность переходить от ситуативного диалога к монологу, обдуманной спланированной речи.

Причинами такой работы являются методические недоработки педагогов, отсутствие системы работы в ДОУ по данному направлению.

 Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста:

- сформировать осознанное отношение к своему здоровью (бережное отношение к своему организму, иметь представление о том, что вредно и что полезно для здоровья) как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.
Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.
 Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.
 С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения    по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится  вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

 В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Социальная активность и партнерство ДОУ**

 С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ  в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями :

* Поликлиника
* МКОУ СОШ № 6 с. Гофицкое
* Музей им. Ю. Бельгарова
* Библиотека
* ДК с. Гофицкое

 Права и обязанности регулируются договором. Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.

**Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

 Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась  в соответствии со сметой доходов и расходов на 2013г.

 Анализ деятельности детского сада за 2012-2013 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной  программы;

-  сложился сплоченный  творческий коллектив.

**Основные нерешённые проблемы**

* капитальный ремонт асфальтового покрытия территории ДОУ;
* взаимодействие с семьей;
* приобретение детской мебели в игровых группах;
* замена детских кроватей в 3-х возрастных группах
* замена линолеума и окон.

            **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

 Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ  должно реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
* усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Выводы по итогам года**

 Анализ деятельности детского сада за 2013 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ

* Учреждение функционирует в режиме развития.
* Хороший уровень освоения детьми «Программывоспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
* В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.