

Рассмотрено:
на Совете МКДОУ ДС № 39
«Золотой петушок» с. Гофицкое
Протокол № 2 от 15.03.2019г.



Утверждено:
Заведующим МКДОУ ДС № 39
«Золотой петушок» с. Гофицкое
А.А. Лихачева
Приказ № 59 от 15.03.2019г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 39
«Золотой петушок» с. Гофицкое

2018г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое Петровского района Ставропольского края было открыто в 1984 году как учреждение детский сад по адресу с. Гофицкое ул. Новая 7. В январе 2009 года на основании постановления главы муниципального образования с. Гофицкое Петровского района Ставропольского края был изменен адрес учреждения на с. Гофицкое, ул. Новая, 12.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, игровая комната по ПДД, медицинский кабинет, изолятор, ряд служебных помещений.

Участок озеленен, для каждой группы оборудован отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы, имеется спортивная площадка. Игровые участки оборудованы согласно нормам СанПиНа. Созданы все условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей: в группах оформлены спортивные уголки, укомплектованы игровым и дидактическим материалом, размещение игрушек в группах соответствует требованиям СанПиНа.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Ежегодно делается косметический ремонт ДОУ, постелена плитка в туалетных комнатах всех групп, заменена мебель в игровых комнатах ясельной и средней групп. Проведен аукцион на замену оконных блоков, к началу учебного года в ДОУ будут заменены все окна.

В МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста, от 1,5 до 7 лет:

№ п/п	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	смешанная (ясельная-1я младшая)	1,5 – 3 года	1	14
2	смешанная (2я младшая-средняя)	3 – 5 лет	1	24
3	смешанная (старшая- подготовительная)	5 – 7 лет	1	27

Режим работы в ДОУ пятидневный:

- с 10,5 часовым пребыванием воспитанников – 1 группа (от 5 до 7 лет)
- с 9 часовым пребыванием воспитанников – 2 группы (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 5 лет).

Нормативная база деятельности МКДОУ детского сада

Деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 «Золотой петушок» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от

29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

Педагогический состав

Годы	2016		2017		2018		Динамика
	кол-во ставок	кол-во педагогов	кол-во ставок	кол-во педагогов	кол-во ставок	кол-во педагогов	
заведующий	1,0	1	1,0	1	1,0	1	0
воспитатель	3,89	5	3,89	4	4,05	4	+0,16
инструктор по физической культуре	0,37	1	0,37	1	0,37	0	0
музыкальный руководитель	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0

Анализируя данные о количестве педагогов и штатных единиц за последние три года видно сокращение численности педагогов по должности «воспитатель», но в тоже время увеличена педагогическая нагрузка за счет увеличения штатных единиц по должности «воспитатель».

Качественный уровень педагогических кадров за три последних года определяется следующими данными:

по образовательному цензу педагогического состава:

Годы	образование		
	высшее образование	средне-специальное образование	без педагогического образования
2016	2(40%)	3(60%)	-
2017	1(25%)	3(75%)	-
2018	1 (25%)	3(75%)	-
Динамика	0%	0%	0%

По результатам сравнительного анализа рост образовательного ценза педагогических работников учреждения остался на прежнем уровне.

по квалификационному уровню:

Годы	квалификационная категория				
	высшая категория	первая категория	вторая категория	соответствие занимаемой	без категории

				должности	
2016	-	2(40%)	-	3(60%)	-
2017	-	3(75%)	-	1(25%)	-
2018	-	2(50%)	-	1(25%)	1(25%)
Динамика	-	0%	-	0%	-

По результатам сравнительного анализа количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию не изменилось. Увеличился процент педагогов без категории за счет появления в коллективе молодого специалиста.

по стажу педагогической деятельности:

Годы	стаж педагогической деятельности			
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	более 15 лет
2016	-	1(20%)	-	4(80%)
2017	-	1(25%)	-	3(75%)
2018	1(25%)	-	-	3(75%)
Динамика	0%	0%	-	0%

Коллектив состоит из педагогов всех возрастных групп. Преобладающий стаж педагогической деятельности более 25 лет.

Средний возраст специалистов педагогического состава ДОУ составляет - 48,5 года.

На основании мониторинга образовательных запросов работников ДОУ составлен «Прогноз прохождения курсов повышения квалификации педагогов» для всех категорий педагогических работников.

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам. Посещали районные методические объединения по различным направлениям.

Повышение квалификации происходит не только при обучении на курсах, но и при изучении периодической печати. В течение года пополнялась библиотека методической литературы. Однако при огромном многообразии методической литературы мы имеем ограниченные финансовые возможности в её приобретении. В связи с этим педагогам рекомендуется знакомиться с современными технологиями развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста самостоятельно, или используя ресурсы сети Интернет.

Работа с родителями

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения являются системообразующим ядром каждой образовательной программы. Однако инновации педагогического процесса не всегда учитывают это. Поэтому при внедрении в практику возникают сложности в вопросах преемственности детского сада и семьи. При решении всех возникающих вопросов большую помощь и поддержку оказывал

родительский комитет. Это обусловлено наметившейся тенденцией возрастания роли семьи в воспитании детей.

Социальный статус семей воспитанников детского сада разнообразен:

- рабочих - 32%;
- колхозников – 8 %
- военнослужащих - 3 %
- работников просвещения - 3%
- не работающих - 54 %.

Анализ социального статуса семей воспитанников

№ п/п	Статус семьи	2016	2017	2018
1	полная	79%	84%	89%
2	неполная	21%	16%	11%
3	многодетная	36%	37%	28%
4	опекаемая	-	-	-
5	неблагополучная	-	-	-
6	дети-инвалиды	-	-	-

По результатам анкетирования родителей дали следующую оценку работе учреждения:

- высокую-100%
- хорошую-0%
- неудовлетворительную-0%

В МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое открыт консультативный пункт для родителей (законных представителей), воспитывающих детей на дому, разработан план работы консультативного пункта, в котором были указаны темы, формы проведения, время, специалисты. График работы консультативного пункта размещен на сайте отдела образования администрации Петровского муниципального района.

Материальный уровень разнообразен, поэтому работу с родителями мы строили с учетом особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье воспитанников.

В работе с родителями использовались следующие формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- праздники;
- дни здоровья;
- экскурсии.

В прошедшем учебном году были проведены общие родительские собрания на темы: «Единые требования ДОУ и семьи в воспитании детей по созданию здоровьезащитной среды, как условия психо- физического и социального здоровья ребёнка», «Итоги 2016-2017 учебного года».

Совместно с родителями в детском саду были проведены следующие мероприятия: праздник – экскурсия «Осень в гости к нам пришла!», праздник «День матери!», выставка поделок из природного материала, спортивный

праздник-развлечение. Родители принимали активное участие в проведении Новогодних утренников.

В ходе общения были выявлены некоторые проблемы в работе с родителями:

- пассивность родителей в участии воспитательно-образовательного процесса.

Планируем продолжать поиск и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

Реализация образовательной программы

Предметно-развивающая среда в детском саду построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС ДО и направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальные качества каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педагогические технологии, по которым работают педагоги. В каждой группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги.

В каждой группе имеются разнообразные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий, интеллектуально-развивающие уголки, спортивные уголки, уголки «Ряженья», уголки природы, зонирование в группах.

Игровые участки на территории ДООУ оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: имеются павильоны, качели, горки, песочницы, лестницы, столы, лавочки.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Физкультурно - оздоровительная работа

Первостепенной задачей ДООУ является охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи проводилась систематическая планомерная работа. Для успешного решения задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах были обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: использовалось такое физическое оборудование, как шипованные коврики, дорожки здоровья.

Сравнительный анализ по питанию воспитанников ДОУ

Год	Процент по питанию
2016	68%
2017	71%
2018	66%
Динамика	-5%

Процент по питанию уменьшен за счет подорожания продуктов питания.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Год	Процент заболеваемости
2016	10%
2017	8%
2018	8%
Динамика	-2%

Совместная работа по пропаганде здорового образа жизни воспитателей, специалистов, медицинской сестры и родителей ДОУ привели к значительному снижению заболеваемости воспитанников детского сада. Следует отметить, что в ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.

Были проведены следующие мероприятия: обновлены уголки в каждой группе детского сада, проводилась профилактика чесночной ароматерапией, С-витаминация, обработка носиков аксолиновой мазью, регулярное кварцевание групповых и спален.

В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальным особенностям здоровья, включающий в себя как спортивный инвентарь, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта.

Физическое воспитание в детском саду осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни воспитанников. Физкультурные занятия в течение года проводились как в спортивном зале, так и на открытом воздухе.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, обручи, мячи разных размеров, кегли, скакалки и др. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используются велосипеды, бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивноигрового оборудования.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение босиком на физкультурных занятиях);
- ритмическая гимнастика;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях;
- медико-педагогический контроль.

Одной из задач 2018 учебного года была задача «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ, как условие психофизического и социального здоровья ребёнка». По данному направлению был проведен педсовет на тему «Организация работы с педагогическим коллективом по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ» тематический контроль «Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ».

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Сравнительный анализ физкультурного развития детей средствами физкультуры и спорта

Годы	2016	2017	2018
Начало года	1,9(63%)	1,9(63%)	1,9(63%)
Конец года	2,7(90%)	2,8(94%)	2,8(94%)

Познавательно-речевое развитие

Обогащение и совершенствование речи являлось важнейшей педагогической задачей в ДОУ. Для этого была создана благоприятная речевая среда, из которой дети могли черпать культурные речевые образцы. В группах имеются различные уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей. В речевых уголках представлен наглядный материал и дидактические игры по разным разделам программы.

Воспитатели стали более ответственно подходить к организации речевых занятий, структура занятий стала более продуманной и логичной, содержание занятий стало насыщенным по объему и содержанию. Большая роль в ДОУ отводилась ознакомлению детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

В каждой группе была оформлена библиотека детских книг в соответствии с возрастом воспитанников. С воспитанниками старшего возраста проводились занятия, литературные досуги, конкурс литературного чтения.

Чтобы создать у детей значительный запас речевых образцов, воспитатели следили за своей речью, говорили ярко, искренне, с удовольствием, отчетливо, не торопясь, употребляли в речи новые для детей слова и выражения, радовались появлению этих слов в речи воспитанников, использовали каждый вопрос детей как способ вступить с ним в диалог.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводили занятия и игры-занятия, цель которых – вовлекать детей в разговор на определенную тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добивались таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделялось большое внимание обогащению речи детей, за счет усвоения новой лексики и грамматики родного языка, а также целенаправленному развитию диалогической и монологической речи детей. Формировали умение отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре на темы, выводящие ребенка за пределы ближайшего окружения. Воспитатели являлись активными участниками и организаторами речевого общения между детьми старшего возраста. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывает у ребенка затруднения.

Сравнительный анализ речевого развития

Годы	2016	2017	2018
Начало года	1,8(60%)	1,8(60%)	1,8(60%)
Конец года	2,5(83%)	2,6(86%)	2,6(86%)

Уровень речевого развития стабилен, но недостаточно высок. Необходимо продолжать уделять особое внимание развитию связной монологической речи, учить детей составлять творческие рассказы и сказки. Для этого воспитателям и специалистам использовать индивидуальные формы работы с детьми, разнообразить методы и приемы обучения, виды занятий, в том числе применять проектный метод.

Формирование элементарных математических представлений

В детском саду созданы все условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Имеется достаточное количество демонстрационного и раздаточного материала, настольных и дидактических игр. В процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений создавались условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, памяти, мыслительной деятельности. Педагоги использовали следующие методы работы с детьми: практический, моделирование, конструирование, преобразование, экспериментирование, проектирование, которые развивают самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников. Формами организации деятельности детей являлись индивидуальная творческая деятельность, творческая

деятельность в малых группах (3-6 детей), учебно-игровая деятельность (познавательные игры).

Организуя работу с детьми, педагоги способствовали развитию у детей умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями объектов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости объектов по форме, величине;
- сравнивать, обобщать, группировать, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования и т.д.

Сравнительный анализ ФЭМП

Годы	2016	2017	2018
Начало года	1,7(56%)	1,7(56%)	1,7(56%)
Конец года	2,6(86%)	2,5(83%)	2,5(83%)

Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Ребенок и окружающий мир

Педагогический коллектив детского сада вел целенаправленную работу в данном направлении. Реализация программных задач осуществлялась в процессе как повседневного общения с детьми, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности. Задачи экологического воспитания в ДОУ осуществлялись через создание развивающей среды экологического направления, где воспитанники, познавая окружающий мир, могли самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдать за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействовать с ней.

В группах были оборудованы уголки опытно-экспериментальной работы, где дети изучили свойства различных материалов, там имеются все необходимые предметы и материалы, которые необходимы для наблюдений и исследований.

Сравнительный анализ экологического развития и восприятия окружающего мира

Годы	2016	2017	2018
Начало года	1,8(60%)	1,8(60%)	1,8(60%)
Конец года	2,7(90%)	2,6(86%)	2,6(86%)

Развитие восприятия окружающего мира и экологическое воспитание осуществляются планомерно и на достаточно высоком уровне, что видно из данных мониторинговых исследований.

Социально-коммуникативное развитие

В течение нескольких лет коллектив ДОУ особое внимание уделял нравственно-патриотическому воспитанию. Педагогами ДОУ разработана

система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-7 лет. По данной проблеме велась углубленная работа в ДОУ.

Обновлен стенд по патриотическому воспитанию. Дети старшего возраста регулярно посещали музей и выставки в нем организуемые. Как известно, любовь к Родине начинается с любви к семье, именно поэтому коллектив педагогов проводил с родителями воспитанников работу по: оформлению семейного альбома, выстраиванию генеалогического древа своей семьи и представлению особенностей своей семьи в совместных творческих работах родителей и детей.

Педагогами ДОУ проводились следующие мероприятия:

- экскурсии в музей с. Гофицкое;
- экскурсии к памятникам села;
- экскурсии по улицам села;
- проводились беседы: «Село, в котором я живу», «Мой любимый детский сад», «Наши защитники», «Моя семья» и др.

Работа с семьями воспитанников по данному направлению в сравнении с прошлым учебным годом значительно улучшилась, но большая часть родителей все же остаются пассивными. Поэтому необходимо продолжать работу не только с воспитанникам ДОУ, но и их семьями (несколькими поколениями: мамы, папы, бабушки, дедушки).

Большая работа была проделана по трудовому воспитанию детей. Воспитанники приобщались к труду не только в группе (элементарная помощь взрослым, уход за растениями, дежурство старших дошкольников и т.д.), но и проводят много времени на прикрепленных территориях: сажают цветы, поливают, рыхлят, проводят уборку своих территорий и т.д.

Большое внимание уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ были проведены встречи с работниками ГИБДД, беседы, конкурс рисунков по ПДД, чтение литературы по данному направлению, были обновлены уголки по правилам дорожного движения.

Права и обязанности регулируются договором. Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.

Сравнительный анализ социально-коммуникативного развития

Годы	2016	2017	2018
Начало года	1,9(63%)	1,9(63%)	1,9(63%)
Конец года	2,7(90%)	2,7(90%)	2,7(90%)

Исходя из этого, социально-личностное развитие дошкольников осуществляется планомерно, системно и на достаточно высоком уровне, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов из школы выпускники МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников

удовлетворенны уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы.

Анализируя результаты деятельности по направлениям, наиболее слабой считаем работу по развитию речи детей дошкольного возраста. Важно активизировать речь детей. Обеспечить у детей старшего дошкольного возраста способность переходить от ситуативного диалога к монологу, обдуманной спланированной речи.

Причинами такой работы являются методические недоработки педагогов, отсутствие системы работы в ДОО по данному направлению.

Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста:

- сформировать осознанное отношение к своему здоровью (бережное отношение к своему организму, иметь представление о том, что вредно и что полезно для здоровья) как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.

Огромное значение уделяется работе по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, работу в этом направлении необходимо проводить в системе, в соответствии с планом - графиком введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МКДОУ ДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, а также кнопкой экстренного реагирования. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Социальная активность и партнерство ДОО

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОО в течение

учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями :

- Поликлиника
- МКОУ СОШ № 6 с. Гофицкое
- Музей им. Ю. Бельгарова
- Библиотека
- ДК с. Гофицкое

Права и обязанности регулируются договором. Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2018г.

Анализ деятельности детского сада за 2018 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Основные нерешённые проблемы

- капитальный ремонт асфальтового покрытия территории ДОУ;
- взаимодействие с семьей;
- замена детских кроватей в 3-х возрастных группах;
- замена линолеума;
- замена системы отопления;
- замена входных дверей.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программы воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МКДОУ ЖДС № 39 «Золотой петушок» с. Гофицкое
2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	65 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	65 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	65 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	65 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/75%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человека/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/80%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 65 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,69 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,92 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 39
«Золотой петушок» с. Гофицкое



[Handwritten signature]

А.А. Лихачева